

Valparaíso, 28 de diciembre de 2019

**RESOLUCION VRA N°177/2019****VISTOS:**

1. La Ley 21.091 sobre Educación Superior, publicada en el Diario Oficial el 29 de mayo de 2018, que establece un nuevo marco legal para el funcionamiento de las universidades chilenas.
2. La actualización del Modelo Educativo institucional.
3. El Plan de Desarrollo Estratégico, 2017-2022, que establece la necesidad que la Universidad diseñe e implemente un "sistema de seguimiento y evaluación de los resultados de las distintas iniciativas generadas para el mejoramiento de los procesos formativos y del desarrollo de las competencias declaradas en los perfiles de egreso de los programas".
4. La política institucional de aseguramiento de la calidad.
5. El plan de mejora comprometido en el anterior proceso de autoevaluación, en el cual se indica la necesidad de disponer de un sistema de seguimiento de las competencias de los perfiles de egreso de los planes de estudio de Pregrado.
6. El Sistema de Monitoreo y Seguimiento de las Competencias de los Perfiles de Egreso de las carreras de pregrado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, diseñado durante el 2018-2019.
7. Las facultades que me son propias.

**RESUELVO:**

1. Declárese que, el Plan de Estudio de Educación Física, el cual otorga el título de Profesor de Educación Física y el grado de Licenciado en Educación a aquellos alumnos que cumplen los requisitos establecidos por el DRA 75-2014 modificado por el DRA 37-2015, establece el siguiente perfil de egreso:

## Perfil de Egreso:

El profesor de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es un profesional dedicado a la formación y desarrollo de la persona a través de la motricidad y sus diversas expresiones y manifestaciones naturales y culturales, a partir de la apropiación de conocimientos científicos, estrategias didácticas, habilidades de gestión pedagógica, con valores y actitudes que le permiten ejercer un liderazgo formativo en distintos grupos y comunidades.

En el ejercicio de la profesión, ejercerá su actuar pedagógico de manera crítica y ética para la resolución de los problemas que enfrenta, con una directa consideración del otro en un sentido de responsabilidad social en el campo propio de la profesión, proyectándose en diferentes contextos, entre los cuales se pueden mencionar el educativo, el recreativo, de la salud, del deporte y la gestión.

El egresado de este Plan de Estudio debe evidenciar, en sus prácticas de aula, las siguientes competencias de Formación Fundamental, Disciplinarias y Profesionales:

Competencias de Formación Fundamental

1. Reconoce la dimensión trascendente de la existencia humana, y la antropología cristiana como respuesta valiosa al sentido de la vida.
2. Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.
3. Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través del castellano, su lengua materna, en un contexto académico.
4. Usa las tecnologías de la información y comunicación como herramientas del desarrollo académico y profesional.
5. Demuestra capacidad científica; de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.
6. Comunica en forma oral y escrita en idioma Inglés, con el fin de facilitar su inserción y participación en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
7. Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medioambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.
8. Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

#### Competencias Disciplinarias

9. Domina los fundamentos científicos, pedagógicos y socioculturales de la profesión, vinculados al desarrollo humano, a la educación y cuidado de personas a lo largo de su ciclo vital, en el plano de la motricidad y de su integralidad.
10. Desarrolla experiencias de aprendizaje motriz con liderazgo pedagógico y socialmente responsable en la integralidad de las personas tendientes a la promoción de estilos de vida activa y saludable.
11. Domina el saber básico disciplinar en el contexto de la enseñanza y el entrenamiento deportivo, con un desempeño motor acorde a su rol profesional y a sus condiciones personales.
12. Domina el saber disciplinar de la recreación y sus diversas expresiones culturales, fundamentalmente las manifestaciones motrices autóctonas, alternativas y emergentes, rítmica expresiva, en contacto con la naturaleza y en distintos medios naturales, tendiendo propositivamente los requerimientos de las personas a lo largo de su curso vital y en los distintos contextos en que se desempeña.
13. Domina los fundamentos básicos de la gestión en los diferentes ámbitos de desempeño profesional del profesor de educación física, atendiendo a los requerimientos de las personas a lo largo de su ciclo vital, en los distintos contextos en los que se desempeña.
14. Domina los fundamentos disciplinares de la salud vinculados con las actividades motrices, atendiendo a los requerimientos de las personas a lo largo de su ciclo vital y en los distintos contextos en que se desempeña.

#### Competencias Profesionales

15. Pone en acción los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.
16. Planifica e implementa apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.
17. Conoce, comprende y pone en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.

18. Diseña e implementa pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todas y todos los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.
  19. Genera un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.
  20. Conoce y utiliza en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.
  21. Diseña y aplica apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.
  22. Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.
  23. Interactúa constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.
  24. Conoce, explora y utiliza apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.
2. Declárase que todos los alumnos ingresados a la carrera de Educación Física deben cumplir el siguiente plan de estudio:

<h1>Pedagogía en Educación Física</h1> <h2>PLAN DE ESTUDIO</h2>				
01 SEMESTRE	03 SEMESTRE	05 SEMESTRE	07 SEMESTRE	09 SEMESTRE
Fundamentos de la Educación Física	Fundamento Histórico y Etnológico	Didáctica 1	Didáctica 3	Práctica Docente Final
Desarrollo y Aprendizaje Motor	Enseñanza Deportes Individual 1	Enseñanza Deportes Colectivos 1	Metodología de la Investigación	
Manifestaciones Motrices Alternativas	Enseñanza Deportes Acuáticos	Actividad Física para la Salud	Educación Física para la Infancia	
Bionergética del Ejercicio	Nutrición Humana	Marketing Deportivo	Práctica Docente Intermedia	
Anatomía del Aparato Locomotor	Prevención de Lesiones y Primeros Auxilios	Práctica Docente Inicial	Teoría y Planificación Curricular	
Identidad Profesional Docente	Gestión de la Educación Física	Taller de Psicología del Aprendizaje	Evaluación del y para el Aprendizaje	
Estrategias Discursivas para acceder al Conocimiento Disciplinar	Psicología Social Aplicada en la escuela y su comunidad			
Antropología Cristiana	Inglés 1			
02 SEMESTRE	04 SEMESTRE	06 SEMESTRE	08 SEMESTRE	
Motricidad Expresión y Creatividad	Vida Saludable	Didáctica 2	Educación Física Adaptada	
Iniciación al Aprendizaje Deportivo	Enseñanza Deportes Individual 2	Enseñanza Deportes Colectivos 2	Trabajo Investigativo	
Actividades Motrices Contacto con la Naturaleza	Motricidad y Actividades Acuáticas	Actividad Física en Adulto Mayor	Práctica de Extraescolar	
Fisiología del Ejercicio	Teoría y Metodología del Entrenamiento	Educar en y para la Diversidad	Psicología de la Niñez y la Adolescencia	
Biomecánica del Ejercicio	Taller de Experiencia Disciplinar	Tecnologías Digitales para el Aprendizaje y el Desarrollo Profesional Docente	Investigación Educativa y Pedagógica	
Juegos y Danzas Cultura Tradicional	Recreación para el Ocio		Formación Fundamental 3	
Fundamentos Filosóficos y Sociales de la Educación	Formación Fundamental 1	Inglés 3	Inglés 4	
Ética Cristiana	Inglés 2			

3. Se reconoce que las asignaturas que componen el plan de estudio de Educación Física contribuyen al logro de las competencias planteadas en el perfil de ingreso a través de la siguiente matriz de tributación:

ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	COMPETENCIAS FORMACIÓN FUNDAMENTAL								COMPETENCIAS DISCIPLINARES						COMPETENCIAS PROFESIONALES										
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	
Antropología Cristiana	X	X	X	X																					
Fundamentos de la Educación Física	X								X																
Desarrollo y Aprendizaje Motor									X		X														
Manifestaciones Motrices Alternativas				x	x		x					X								x					
Bioenergética del Ejercicio			X	X	X		X		X					X					X	X	X	X			
Anatomía del Aparato Locomotor						x			x																
Identidad y ética Profesional		x	x		x			x							X	X						X	X		
Estrategias Discursivas...			x	x	x							x								x					
Ética Cristiana	X	X	X					X																	
Motricidad, Expresión y Creatividad					X		X		X			X													
Iniciación al Aprendizaje deportivo			X						X		X				X										
Act. Motrices contactos con la Naturaleza	x	x		X	X		x		X	X		X			X					x					
Juegos y Danzas Cultura Tradicional									X	X		X													
Biomecánica del Ejercicio					X							X			X										
Fisiología del ejercicio			x			x								x											
Fundamentos Filosóficos y Sociales ...	x	X	x	x											X	X					X			X	
Fund. Histórico y Etnológico		X										X													X
Enseñanza deporte individual 1		X	X	X			X		X		X				X		X		X						

ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	COMPETENCIAS FORMACIÓN FUNDAMENTAL								COMPETENCIAS DISCIPLINARES						COMPETENCIAS PROFESIONALES									
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C1 5	C1 6	C1 7	C1 8	C1 9	C20	C21	C22	C23	C24
Enseñanza deportes Acuáticos			X				X				X	X					X	x						
Gestión de la Educación Física		X	X					X	X			X	X										X	X
Prevención Lesiones y primeros auxilios					X						X			X										
Nutrición Humana								X					X											
Psicología social aplicada ...		x	x		x									x					x				x	
Inglés 1				x		X																		
Taller de Experiencia Disciplinar			X	X			X				X	X	X		X							X		
Enseñanza deportes individuales 2		X	X	X			X		X		X		X		X	X	X							
Motricidad y Actividades Acuáticas			x				x				x	X					x	x						
Recreación para el Ocio												X	X					X						
Teoría y metod. Del entrenamiento		X						X		X				X	X									
Ingles 2				x		X																		
Vida Saludable	x							X	x					X								x		
Didáctica 1								X									X							
Enseñanza deportes Colectivos 1			X					X		X				X	X				X					
Actividad Física para a Salud					X		X	X	X					X	X									
Marketing Deportivo		X	X									X	X	X										
Practica Inicial															X									
Taller de Psicología del Aprendizaje		x	x		x										x				x			x		
Didáctica 2		X						X			X						X							
Enseñanza Deportes Colectivos 2			X					X		X				X	X				X					
Actividad Física en Adulto Mayor								X						X										

ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	COMPETENCIAS FORMACIÓN FUNDAMENTAL								COMPETENCIAS DISCIPLINARES						COMPETENCIAS PROFESIONALES										
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	
Tec. Digitales para el Aprendiz. Y D. prof				x	x											X			X	X					
Educación en y para la Diversidad		x	x		x										X				X			X			
Inglés 3				x		X																			
Didáctica 3		X						X																	
Metodología de la investigación					X			X					X									X			X
Educación Física para la Infancia								X			X									X					
Teoría y Planificación Curricular			x		x										X	X	X								
Práctica Intermedia								X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Evaluación del y para el Aprendizaje			x		x										X						X				
Educación Física Adaptada					X			X	X							X			X						
Trabajo Investigativo								X						X											
Practica Extraescolar											X	X				X		X	X	X					
Psicología de la Niñez y de la Adolescencia		x	x		x										x				x			x			
Inglés 4				x		X																			
Investigación Educativa y Pedagógica			x		x																	X			X
Práctica Final								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

4. Se establece como asignaturas claves a aquellas que permiten evidenciar integralmente el logro del cumplimiento del perfil de egreso asociado al plan de estudio, a las siguientes asignaturas:

- Práctica Docente Inicial
- Práctica Docente Intermedia
- Práctica Docente Final
- Didáctica 3
- Vida Saludable

Estas asignaturas claves tributan a las competencias del perfil de egreso. Los productos formativos y los criterios de evaluación que a continuación se indican sirven para verificar la adquisición de las competencias por parte del alumno, ayuda a retroalimentar el plan de estudio y permite fortalecer el aseguramiento de la calidad de la carrera.

Asignatura clave	Producto	Criterios de evaluación
Práctica Docente Inicial	Procolo N°1: Contextualización para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características institucionales y cultura escolar.</li> <li>- Características socio demográficas del curso.</li> <li>- factores congntos que inciden en el aprendizaje.</li> <li>- Motivación y aprendizaje.</li> <li>- Cooperación al interior del aula que influye en el aprendizaje.</li> <li>- Factores prioritarios para la planificación de las acciones formativas.</li> </ul>
	Protocolo N°2: Análisis y reflexión de factores para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores prioritarios para el plan de acción en contextos inclusivos.</li> <li>- Plan de intervención: diseño e implementación de la enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Plan de intervención: evaluación del plan de acción.</li> </ul>
	Protocolo N°3: Auto evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza el trabajo realizado en las tríadas formativas.</li> <li>- Analiza a partir de los procesos reflexivos, el trabajo realizado en aula y responsabilidades profesionales.</li> </ul>
	Protocolo N°4: Coevaluación Protocolo N°5: Evaluación del mentor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un desarrollo profesional inicial, que se explica en: presentación personal, asistencia al establecimiento educacional, puntualidad a las actividades acordadas en el centro de práctica, relaciones de respeto y cordialidad, responsabilidades administrativas, compromiso y responsabilidad por el aprendizaje y logro de tareas de su subgrupo, soluciones problemáticas y necesidades que afectan el aprendizaje de los estudiantes del sub grupo, relaciones pedagógicas con los estudiantes del sub grupo, responsabilidad y pertinencia en el diseño y realización de tareas y comunicación pedagógica.</li> </ul>

Práctica Docente Intermedia	Protocolo Contextualización de la enseñanza. N°1:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características institucionales y cultura escolar.</li> <li>- Características socio demográficas, motivacionales y procesos cognitivos.</li> <li>- Caracterizar las habilidades, conocimientos previos, habilidades y actitudes.</li> <li>- Clima y cooperación dentro del aula.</li> <li>- Factores prioritarios para la planificación.</li> </ul>
	Protocolo N°2: Co planificación y evaluación de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores favorecedores del aprendizaje y las barreras.</li> <li>- Formulación de objetivos de aprendizaje.</li> <li>- secuencias de contenidos y lógica disciplinar.</li> <li>- Tiempo.</li> <li>- Actividades de aula.</li> <li>- Diseño de situaciones de evaluación formativa.</li> <li>- Calidad de los criterios.</li> <li>- Estrategias de retroalimentación en el aula.</li> <li>- Organización de la enseñanza</li> <li>- Secuencias didácticas.</li> <li>- Coherencia entre la planificación y evaluación.</li> <li>- Recursos.</li> <li>- Recursos tic.</li> </ul>
	Protocolo N°3: Co evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualiza la enseñanza.</li> <li>- analiza los factores prioritarios para la planificación y evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- Caracteriza a los estudiantes para propiciar un clima favorecedor del aprendizaje.</li> <li>- Planifica una secuencia de aprendizajes, evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- Trabaja en equipo con responsabilidad profesional y lenguaje profesional adecuados.</li> </ul>
	Protocolo Implementación de la enseñanza. N°4:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacciones con los alumnos evidenciando un manejo de la enseñanza grupal e individual, estructura de la clase y coherencia de las actividades de enseñanza con los objetivos de aprendizaje, variedad y complejidad de las actividades de aprendizaje, claridad y uso de los medios y recursos para alcanzar los objetivos de aprendizaje, claridad del lenguaje, calidad de las preguntas, flexibilidad para responder a preguntas e intereses de los alumnos, capacidad para comprometer y mantener el interés de los alumnos en clases.</li> <li>- Conocimiento del contenido en la enseñanza.</li> <li>- Explicaciones conceptos y orienta a los estudiantes.</li> </ul>



	<p>Protocolo N°5: Auto evaluación.</p> <p>Protocolo N°6: Evaluación del tutor.</p> <p>Protocolo N°7: Evaluación del seminario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuestas de una visión articulada de los contenidos de la unidad.</li> <li>- Propuesta de una variedad y pertinencia de los procedimientos de la evaluación.</li> <li>- Monitoreo del aprendizaje.</li> <li>- Implementación de estrategias de retroalimentación.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone oralmente utilizando un lenguaje profesional la contextualización de la enseñanza, planificación de la enseñanza, implementación de la enseñanza, evaluación de la enseñanza, reflexión de la enseñanza y responsabilidades profesionales.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeño centrado en: actitud durante las reuniones de tutorías, responsabilidad y compromiso con las actividades propuestas en la tutoría, capacidad crítica, reflexiva y de mejora constante.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone, oralmente, argumenta y fundamenta a través de un lenguaje profesional, la calidad de los antecedentes referidos a la contextualización de la enseñanza, el levantamiento de las metas de aprendizaje, la evaluación de las metas de aprendizaje y análisis del plan de evaluación.</li> <li>- Analiza los resultados y reflexiona a partir de la argumentación teórica de los aprendizajes profesionales.</li> </ul>
<p>Práctica Docente Final</p>	<p>Protocolo N°1: Contextualización para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características institucionales y cultura escolar.</li> <li>- Inclusión y co – docencia.</li> <li>- Organización curricular y evaluativa del establecimiento.</li> <li>- Características de los estudiantes.</li> <li>- Caracterizar las habilidades, conocimiento previos y actitudes.</li> <li>- Motivación para el aprendizaje de la disciplina.</li> <li>- Clima propicio para el aprendizaje.</li> <li>- Recursos de aprendizaje y uso de tic.</li> <li>- Factores prioritarios para la planificación.</li> </ul>

	<p>Protocolo N°2: Planificación y evaluación de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- factores favorecedores del aprendizaje barreras.</li> <li>- objetivos de aprendizaje</li> <li>- secuencias de objetivos y lógica disciplinar.</li> <li>- tiempo.</li> <li>- actividades de aula.</li> <li>- diseño de actividades, barreras y facilitadores del aprendizaje.</li> <li>- diseño de situaciones de evaluación formativa.</li> <li>- calidad de los criterios.</li> <li>- estrategias de retroalimentación en el aula.</li> <li>- calidad de los instrumentos de evaluación.</li> <li>- plan de evaluación.</li> <li>- organización de la enseñanza</li> <li>- secuencias didácticas.</li> <li>- coherencia entre planificación y evaluación.</li> <li>- actividades que responden a la diversidad de aprendizaje.</li> <li>- recursos</li> <li>- recursos tic.</li> </ul>
	<p>Protocolo N°3: Implementación de la enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con los alumnos, evidenciando manejo de la enseñanza grupal e individual.</li> <li>- Presenta una estructura de la clase, con coherencia entre las actividades de enseñanza con los objetivos de aprendizaje.</li> <li>- Propone una variedad y complejidad de las actividades de aprendizaje, claridad y uso de los medios y recursos para alcanzar los objetivos de aprendizaje.</li> <li>- Presenta efectividad en la anticipación a las dificultades en la presentación de conceptos nuevos o difíciles, ritmo de la clase, calidad del lenguaje oral y escrito, calidad de las preguntas, flexibilidad para responder a preguntas e intereses de los alumnos.</li> <li>- Presenta una capacidad para comprometer y mantener el interés de los alumnos en clases, conocimiento del contenido en la enseñanza, explicaciones de conceptos y orientaciones a los estudiantes, importancia y valor de los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales),</li> <li>- Presenta una visión articulada de los contenidos de la unidad, variedad y pertinencia de los procedimientos de la evaluación, calidad de los procedimientos para discriminar el nivel de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>- monitorea el aprendizaje y utiliza estrategias de retroalimentación para la toma de decisiones.</li> <li>- Toma decisiones a partir del uso de la evaluación de los aprendizajes.</li> </ul>
	<p>Protocolo N°4: Reflexión sobre la toma de decisiones de la enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y explica las modificaciones a la planificación y evaluación de la enseñanza.</li> <li>- analiza, sintetiza y comunica los logros de aprendizaje.</li> <li>- Evalúa el impacto de su enseñanza, fundamentando las decisiones,</li> <li>- Utiliza lenguaje profesional y demuestra responsabilidad profesional.</li> </ul>

	Protocolo N°5: Auto evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualiza, planifica e implementa y evalúa la enseñanza.</li> <li>- Toma de decisiones sobre la enseñanza, a partir de la reflexión docente y, responsabilidades profesionales.</li> </ul>
	Protocolo de toma de decisiones a partir de resultados de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuaciones realizadas a las planificaciones.</li> <li>- Adecuaciones a las actividades de aula</li> <li>- Adecuaciones a la evaluación formativa.</li> <li>- Adecuaciones al plan de evaluación.</li> <li>- Recursos de aprendizaje.</li> <li>- Análisis de resultados de aprendizaje.</li> <li>- Evaluación del impacto de su enseñanza.</li> </ul>
Didáctica 3	<p>Producto N°1: Ensayo crítico – reflexivo.</p> <p>Producto N°2: Planificación de evaluación de actitudes.</p> <p>Producto N°3: Diseño de una Propuesta de intervención pedagógica (ABP y ApS).</p> <p>Producto N°4: Implementación de propuesta pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora un con capacidad de argumentación crítica – reflexiva.</li> <li>- Elabora una propuesta de planificación de la evaluación de actitudes, presentando coherencia en la secuencia.</li> <li>- Elabora con coherencia y pertinencia una propuesta de intervención pedagógica, utilizando estrategias activas.</li> <li>- Implementa adecuadamente estrategias activas a partir de una propuesta pedagógica.</li> </ul>
Vida Saludable	<p>Producto N°1: Exposición sobre experiencia práctica "Circuito Patrimonial".</p> <p>Producto N°2: Organización e implementación de Mini feria saludable y de consumo energético.</p> <p>Producto N°3: Diseño e implementación de Feria de Autocuidado.</p> <p>Producto N°4: Auto evaluación de aprendizajes de Vida (ADV) y entrega de compromisos.</p> <p>Producto N°5: Prueba objetiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone oralmente evidenciando calidad de la presentación y participación de los estudiantes expositores.</li> <li>- Expone evidenciando pertinencia del contenido, claridad en las conclusiones.</li> <li>- Reflexiones y entrega aportes a partir de la presentación.</li> <li>- Domina los procedimientos de cálculo calórico, de gasto metabólico total (GTM) con pertinencia.</li> <li>- Analiza y reflexiona a partir de los resultados adquiridos.</li> <li>- Levanta y prepara un stand, presentando calidad en cada una de las actividades.</li> <li>- Prepara los alimentos pertinentes a cada stand.</li> <li>- Propone tareas de actividad física de calidad y procedimientos de realización adecuados a las características del stand.</li> <li>- Entrega información de calidad según stand.</li> <li>- Autoadministra instrumentos de evaluación que permitan establecer los aprendizajes de vida (ADV),</li> <li>- analiza los resultados obtenidos y reflexiona partir de ellos.</li> <li>- Evidencia conocimientos sobre Vida Activa y su incidencia en la salud y rendimiento académico;</li> <li>- Evidencia conocimientos sobre experiencias asociativas de vida activa y saludable.</li> </ul>

5. Finalmente, se declara la carga académica presencial de todas las asignaturas contenidas en el plan de estudio, según cuadro adjunto.

Período (Semestre)	Clave Asignatura	Nombre	Cr	Horas											TOTAL
				Cátedra	Laboratorio	Pre lab.	Taller	Práctica	Ay. Cátedra	Ay. Lab.	Ay. Prelab.	Ay. Taller	Ay. Práctica		
1	EPE1130	IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
1	LCL122	ESTRATEGIAS DISCURSIVAS PARA ACCEDER AL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR	2	3	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	5
1	EFI1113	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION FISICA	2	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	8
1	EFI1118	DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2	8	
1	EFI1115	MANIFESTACIONES MOTRICES ALTERNATIVAS	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	4	8	
1	EFI1111	BIOENERGETICA DEL EJERCICIO	2	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	8	
1	BIO1116	ANATOMIA DEL APARATO LOCOMOTOR	4	2	4	-	-	-	-	4	-	-	-	10	
2	EPE1118	FUNDAMENTOS FILOSOFICOS Y SOCIALES DE LA EDUCACION	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
2	EFI1130	MOTRICIDAD EXPRESION Y CREATIVIDAD	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	4	8	
2	EFI1132	INICIACION AL APRENDIZAJE DEPORTIVO	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	3	12	
2	EFI1135	ACTIVIDADES MOTRICES CONTACTO CON LA NATURALEZA	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	4	
2	EFI1138	JUEGOS Y DANZAS CULTURA TRADICIONAL	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	4	8	
2	EFI1147	BIOMECANICA DEL EJERCICIO	2	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	8	
2	EFI1149	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	2	2	-	-	2	-	4	-	-	-	-	8	
3	ING9001	INGLÉS 1	2	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	6	

3	PSI275	PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA EN LA ESCUELA Y SU COMUNIDAD	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
3	EFI1219	FUNDAMENTO HISTORICO Y ETNOLOGICO	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	4
3	EFI1215	ENSEÑANZA DEPORTES INDIVIDUAL 1	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	3	12
3	EFI1221	ENSEÑANZA DEPORTES ACUATICOS	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	4	8
3	EFI1223	GESTION DE LA EDUCACION FISICA	2	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	8
3	EFI1226	PREVENCION DE LESIONES Y PRIMEROS AUXILIOS	2	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	8
3	EFI1228	NUTRICION HUMANA	2	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	8
4	ING9002	INGLÉS 2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	6
4	EFI1240	TALLER EXPERIENCIA DISCIPLINAR	3	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	6
4	EFI1242	ENSEÑANZA DEPORTES INDIVIDUAL 2	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	3	12
4	EFI1244	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES ACUATICAS	3	2	-	-	2	2	-	-	-	-	4	10
4	EFI1246	RECREACION PARA EL OCIO	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	4	8
4	EFI1248	TEORIA Y METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO	3	2	-	-	2	2	-	-	-	8	8	22
4	EFI1250	VIDA SALUDABLE	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	4
5	PRA100-58	PRACTICA DOCENTE INICIAL	3	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	4
5	EFI1310	DIDACTICA 1	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	2	8
5	EFI1312	ENSEÑANZA DEPORTES COLECTIVOS 1	3	3	-	-	-	3	3	-	-	-	3	12
5	EFI1314	ACTIVIDAD FISICA PARA LA SALUD	3	2	-	-	4	2	-	-	-	4	4	16
5	PSI311	TALLER DE PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
5	EFI1316	MARKETING DEPORTIVO	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	4
6	EPE1320	EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
6	ING9003	INGLÉS 3	2	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	6
6	EPE1132	TECNOLOGIAS DIGITALES PARA EL	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

		APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE												
6	EFI1321	DIDACTICA 2	2	2	-	-	-	2	4	-	-	-	-	8
6	EFI1323	ENSEÑANZA DEPORTES COLECTIVOS 2	2	3	-	-	-	3	3	-	-	-	3	12
6	EFI1329	ACTIVIDAD FISICA EN ADULTO MAYOR	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	4
7	PRA300-58	PRACTICA DOCENTE INTERMEDIA	4	2	-	-	-	8	-	-	-	-	-	10
7	EFI1410	DIDACTICA 3	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	4	10
7	EFI1412	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	2	4	-	-	-	-	4	-	-	-	-	8
7	EFI1415	EDUCACION FISICA PARA LA INFANCIA	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	4
7	EPE1303	TEORIA Y PLANIFICACION CURRICULAR	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
7	EPE1302	EVALUACION DEL Y PARA EL APRENDIZAJE	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
8	ING9004	INGLÉS 4	2	4	-	-	-	-	-	-	-	2	-	6
8	EPE1341	INVESTIGACION EDUCATIVA PEDAGOGICA Y	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
8	PSI196	PSICOLOGIA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
8	EFI1421	EDUCACION FISICA ADAPTADA	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	4	10
8	EFI1422	TRABAJO INVESTIGATIVO	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
8	EFI1429	PRACTICA DE EXTRAESCOLAR	4	2	-	-	-	4	2	-	-	-	-	8
9	PRA600-58	PRACTICA DOCENTE FINAL	12	2	-	-	-	18	-	-	-	-	-	20

Comuníquese y Archívese,




**Nelson Vásquez Lara**  
Vicerrector Académico

Distribución:  
Sr. Secretario General  
Archivo DDCYF  
Archivo VRA  
Escuela de Educación Física

## **Anexo 1:** Decreto de Plan de Estudio DRA 75-2014 modificado por el DRA 37-2015

### **DECRETO DE RECTORIA**

*Académico N° 75 /2014*

*Ref.: Establece nuevo currículo conducente al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Física.*

Valparaíso, 30 de diciembre de 2014

#### **VISTOS:**

1° El Decreto de Rectoría Académico N° 22/2009, modificado por los Decretos de Rectoría Académicos Nos. 21/2011 y 37/2013, que estableció el nuevo plan de estudios conducente al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Física;

2° Las modificaciones al citado plan de estudios aprobadas por el Consejo de la Escuela de Educación Física, en su sesión de fecha 6 de octubre de 2014;

3° La aprobación presentada por el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Educación, en su sesión de fecha 2 de diciembre de 2014;

4° El parecer favorable otorgado por la Directora de la Dirección de Procesos Docentes y por el Director de Desarrollo Curricular y Formativo según consta de memorándum C. DPD. 167/2014 de fecha 30 de diciembre del año en curso;

5° La aprobación prestada por el Vicerrector Académico en su Oficio VRA 270-14 de igual fecha anterior, y

6° Atendidas las facultades que me confieren los Estatutos Generales de la Universidad,

#### **DECRETO:**

1.- Establécese el siguiente currículo conducente al grado de Licenciado en Educación y el título profesional de Profesor de Educación Física.

2.  
DRA. 75/2014**ASIGNATURAS OBLIGATORIAS**

<b>CLAVE</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRE REQ.</b>	<b>CRÉD.</b>
<b>PRIMER SEMESTRE</b>			
EFI 1113	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA		2
EFI 1118	DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR		2
EFI 1115	MANIFESTACIONES MOTRICES ALTERNATIVAS		2
EFI 1111	BIOENERGÉTICA DEL EJERCICIO		2
BIO 1116	ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR		4
EPE 1130	IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE		3
LCL 122	ESTRATEGIAS DISCURSIVAS PARA ACCEDER AL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR		2
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>			
EFI 1130	MOTRICIDAD EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD		2
EFI 1132	INICIACIÓN AL APRENDIZAJE DEPORTIVO		3
EFI 1135	ACTIVIDADES MOTRICES CONTACTO CON LA NATURALEZA		2
EFI 1138	JUEGOS Y DANZAS CULTURA TRADICIONAL		2
EFI 1147	BIOMECÁNICA DEL EJERCICIO	BIO 1116	2
EFI 1149	FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO	EFI 1111	2
EPE 1118	FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN		3
<b>TERCER SEMESTRE</b>			
EFI 1219	FUNDAMENTO HISTÓRICO Y ETNOLÓGICO		2
EFI 1215	ENSEÑANZA DEPORTES INDIVIDUAL 1	EFI 1132	3
EFI 1221	ENSEÑANZA DEPORTES ACUÁTICOS	EFI 1132	2
EFI 1223	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	EFI 1138 , o EFI 1115	2
EFI 1226	PREVENCIÓN DE LESIONES Y PRIMEROS AUXILIOS	BIO 1116	2
EFI 1228	NUTRICIÓN HUMANA	EFI 1111	2
PSI 275	PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA EN LA ESCUELA Y SU COMUNIDAD		3
ING 9001	INGLÉS 1		2



3.  
DRA. 75/2014

## CUARTO SEMESTRE

EFI 1240	TALLER EXPERIENCIA DISCIPLINAR	EFI 1226	3
EFI 1242	ENSEÑANZA DEPORTES INDIVIDUAL 2	EFI 1132	3
EFI 1244	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS	EFI 1221	3
EFI 1246	RECREACIÓN PARA EL OCIO		2
EFI 1248	TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO	BIO 1116	3
ING 9002	INGLÉS 2	ING 9001	2
EFI 1250	VIDA SALUDABLE		2

## QUINTO SEMESTRE

EFI 1310	DIDÁCTICA 1	EFI 1113	2
		EFI 1242	
EFI 1312	ENSEÑANZA DEPORTES COLECTIVOS 1	EFI 1132	2
EFI 1314	ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD		3
PRA100-38	PRÁCTICA DOCENTE INICIAL		3
PSI 311	TALLER DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE		2
EFI 1316	MARKETING DEPORTIVO		2

## SEXTO SEMESTRE

EFI 1321	DIDÁCTICA 2	EFI 1310	2
EFI 1323	ENSEÑANZA DEPORTES COLECTIVOS 2	EFI 1132	2
EPE 1132	TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE		2
EPE 1320	EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD		3
ING 9003	INGLÉS 3	ING 9002	2
EFI 1329	ACTIVIDAD FÍSICA EN ADULTO MAYOR		2

## SEPTIMO SEMESTRE

EFI 1410	DIDÁCTICA 3	EFI 1310	2
		EFI 1321	
EFI 1412	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		2
EPE 1303	TEORÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR		3
PRA300-38	PRÁCTICA DOCENTE INTERMEDIA	PRA100-38	4

4.

DRA. 75/2014

EPE 1302	EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE		3
EFI 1415	EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA INFANCIA		2

**OCTAVO SEMESTRE**

EFI 1421	EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA	PRA300-58	2
		EFI 1321	
EFI 1422	TRABAJO INVESTIGATIVO	EFI 1412	2
EPE 1341	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA		2
PSI 449	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA		2
ING 9004	INGLÉS 4	ING 9003	2
EFI 1429	PRÁCTICA EXTRAESCOLAR	PRA300-58	4

**NOVENO SEMESTRE**

PRA600-58	PRÁCTICA DOCENTE FINAL	PRA300-58	12
-----------	------------------------	-----------	----

**ASIGNATURAS DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL**

El alumno deberá aprobar diez (10) créditos en asignaturas de Formación Fundamental, de conformidad con lo dispuesto en el Decreto de Rectoría Académico N°4/2009.

**RESUMEN DE CRÉDITOS TOTALES Y AVANCE CURRICULAR**

<b>RESUMEN DE CRÉDITOS</b>		<b>AVANCE CURRICULAR</b>	
Créditos Obligatorios:	138	Créditos Totales:	148
Créditos Optativos:	0	Número máximo de semestres:	14
Créditos Formación Fundamental:	10	Tasa de Avance:	10.57
Total :	148	Semestre de Aplicación:	4º

5.

DRA. 75/2014

2.- El currículo que da cuenta el punto resolutivo anterior será aplicable a partir de la promoción de ingreso año 2015.

3.- Las disposiciones contenidas en el artículo 28° de Decreto de Rectoría Académico N°8/97 serán aplicables a contar del 4° semestre cursado. El promedio acumulativo mínimo de créditos aprobados por semestre exigibles a contar del 4° semestre será de 10,57.

4.- En el caso de los alumnos ingresados vía Ingresos Especiales, conforme a las disposiciones contenidas en el Decreto de Rectoría sobre Admisión a la Universidad o Reincorporados, la Dirección de la Escuela de Educación Física, determinará la adscripción al presente plan o anteriores, de acuerdo con su grado de avance curricular. Estos alumnos dispondrán de un plazo máximo para completarlo, el cual será determinado por la Dirección de la Escuela de Educación Física, de conformidad con las normas generales y el número de créditos reconocidos. El plazo máximo se fijará a contar de la fecha de incorporación o reincorporación.

5.- Tendrá carácter de Egresado el alumno que haya dado cumplimiento íntegro al currículo indicado precedentemente.

6.- Para optar conjuntamente al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación Física, el alumno deberá haber aprobado la totalidad de las asignaturas mencionadas en el punto resolutivo de este decreto.

7.- Los alumnos adscritos al plan de estudios establecido en el Decreto de Rectoría Académico N° 22/2009, modificado por los Decretos de Rectoría Académicos Nos. 21/2011 y 37/2013, podrán cursar asignaturas del presente plan. Aprobadas éstas, serán reconocidas conforme a la equivalencia contenida en el punto 9 resolutivo de este Decreto. En caso de reprobación, se entenderá reprobada la asignatura equivalente del currículo al cual se encuentra adscrito el alumno, conforme a las homologaciones establecidas en el presente decreto.

8.- Establécense las siguientes homologaciones automáticas de asignaturas:

**Asignaturas Base DRA 22/2009****Asignaturas Homologadas DRA N° 75 /2014**

BIO 136	ANATOMÍA HUMANA	5	BIO 1116	ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR	4
EFI 146	FUNDAMENTOS MOTRICIDAD HUMANA	3	EFI 1113	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2
EFI 148	BASES DEL RENDIMIENTO MOTOR	3	EFI 1118	DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR	2
EFI156	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES RÍTMICO EXPRESIVAS	3	EFI 1130	MOTRICIDAD EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	2
EFI 157	MOTRICIDAD Y DEPORTES INDIVIDUALES Y	3	EFI 1132	INICIACIÓN AL APRENDIZAJE DEPORTIVO	3
EFI 257	MOTRICIDAD Y DEPORTES COLECTIVOS	3	EFI 1135	ACTIVIDADES MOTRICES CONTACTO CON LA NATURALEZA	2
EFI 347	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LA NATURALEZA	3			

6.  
DRA.75/2014

EFI 493	DANZAS DEL FOLKLORE	2	EFI 1138	JUEGOS Y DANZAS CULTURA TRADICIONAL	2
EFI 246	BIOMECÁNICA	3	EFI 1147	BIOMECÁNICA DEL EJERCICIO	2
EFI 342	HISTORIA Y ETNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2	EFI 1219	FUNDAMENTO HISTÓRICO Y ETNOLÓGICO	2
EFI 497	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	3	EFI 1223	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2
EFI 256	KINEPROFILAXIS Y PRIMEROS AUXILIOS	3	EFI 1226	PREVENCIÓN DE LESIONES Y PRIMEROS AUXILIOS	2
EFI 398	NUTRICIÓN APLICADA	3	EFI 1228	NUTRICIÓN HUMANA	2
EFI 247	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LA NATURALEZA	3	EFI 1244	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS	3
EFI 490	RECREACIÓN	3	EFI 1246	RECREACIÓN PARA EL OJO	2
EFI498	TEORÍA ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3	EFI 1248	TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO	3
EFI 494	TEORÍA ENTRENAMIENTO MOTOR	3	EFI 1314	ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD	3
EFI 495	EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA	3	EFI 1421	EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA	2
EPE 1310	NUEVAS TECNOLOGÍAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	3	EPE 1132	TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	2
EPE 1423	EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	4	EPE 1302	EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE	2
EPE 1333	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	4	EPE 1303	TEORÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR	2
EPE 1425	INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	3	EPE 1341	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA	2
PRA 500 58	PRÁCTICA DOCENTE FINAL	8	PRA600-58	PRÁCTICA DOCENTE FINAL	12
PSI 270	PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA	3	PSI 275	PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA EN LA ESCUELA Y SU COMUNIDAD	3
PSI 120	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	3	PSI 449	PSICOLOGIA DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	2
EFI 253	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	3	EFI 1149	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	2

9.- Asimismo, serán plenamente reconocidas como homologaciones automáticas las siguientes asignaturas:

## Asignatura Base DRA N° 75/2014

## Asignatura Homologada DRA N° 22/2009

BIO 1116	ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR	4	BIO 136	ANATOMÍA HUMANA	5
EFI 1111	BIENERGÉTICA DEL EJERCICIO	2	EFI 246	BIOMECÁNICA	3
EFI 1113	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2	EFI 146	FUNDAMENTOS DE LA MOTRICIDAD HUMANA	3
EFI 1118	DESARROLLO Y APRENDIZAJE MOTOR	2	EFI 148	BASES DEL RENDIMIENTO MOTOR	3
EFI 1130	MOTRICIDAD EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	2	EFI 156	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES RÍTMICO EXPRESIVAS	3
EFI 1132	INICIACIÓN AL APRENDIZAJE DEPORTIVO	3	EFI 157	MOTRICIDAD Y DEPORTES INDIVIDUALES y	3
EFI 1135	ACTIVIDADES MOTRICES CONTACTO CON LA NATURALEZA	2	EFI 257	MOTRICIDAD Y DEPORTES COLECTIVOS	3
EFI 1138	JUEGOS Y DANZAS CULTURA TRADICIONAL	2	EFI 247	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LA NATURALEZA	3
EFI 1219	FUNDAMENTO HISTÓRICO Y ETNOLÓGICO	2	EFI 493	DANZAS DEL FOLKLORE	2
EFI 1147	BIOMECÁNICA DEL EJERCICIO	2	EFI 342	HISTORIA Y ETNOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2
EFI 1223	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2	EFI 246	BIOMECANICA	3
EFI 1226	PREVENCIÓN DE LESIONES Y PRIMEROS AUXILIOS	2	EFI 497	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	3
EFI 1228	NUTRICIÓN HUMANA	2	EFI 256	KINEPROFILAXIS Y	3
EFI 1149	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	2	EFI 471	PRIMEROS AUXILIOS	3
			EFI 398	NUTRICIÓN APLICADA	3
			EFI 253	FISIOLOGIA DEL EJERCICIO	3

7.  
DRA.75/2014

EFI 1244	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS	3	EFI 247	MOTRICIDAD Y ACTIVIDADES ACUÁTICAS EN LA NATURALEZA	3
EFI 1246	RECREACIÓN PARA EL OJO	2	EFI 490	RECREACIÓN	3
EFI 1248	TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO	3	EFI 498	TEORÍA ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3
EFI 1314	ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD	3	EFI 494	TEORÍA ENTRENAMIENTO MOTOR	3
EFI 1421	EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA	2	EFI 495	EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA	3
EPE 1132	TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	2	EPE 1310	NUEVAS TECNOLOGÍAS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	3
EPE 1302	EVALUACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE	2	EPE 1423	EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	4
EPE 1303	TEORÍA Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR	2	EPE 1333	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	4
EPE 1341	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA	2	EPE 1425	INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	3
PIA600-58	PRÁCTICA DOCENTE FINAL	12	Para 500-58	PRÁCTICA DOCENTE FINAL	8
PSI 275	PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA EN LA ESCUELA Y SU COMUNIDAD	3	PSI 270	PSICOLOGÍA SOCIAL APLICADA	3
PSI 449	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	2	PSI 120	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA	3

***NORMA TRANSITORIA***

Los alumnos adscritos al currículo establecido por Decreto de Rectoría Académico N° 22/2009, modificado por los Decretos de Rectoría Académicos Nos. 21/2011 y 37/2013, conforme al grado de avance curricular, podrán acogerse a las disposiciones contenidas en este Decreto, pudiendo solicitar las homologaciones que correspondan.

Para hacer efectiva esta adscripción, los interesados deberán presentar una solicitud escrita al Secretario Académico de la Escuela de Educación Física, a contar de la fecha de promulgación del presente Decreto.

B.  
DRA. 75/2014

Regístrese, comuníquese, archívese e inclúyase en el Boletín Oficial de la Universidad.

**JUAN CARLOS GENTINA MORALES**

*Secretario General*

**CLAUDIO ELÓRTEGUI RAFFO**

*Rector*

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

Lo que comunico a usted para su conocimiento y fines a que haya lugar.

**JUAN CARLOS GENTINA MORALES**

*Secretario General*

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

*V<sup>o</sup>B<sup>o</sup> Contraloría*

*Distribución:*

*General*

**DECRETO DE RECTORIA***Académico N° 37/2015*

**REF. : *Modifica Decreto de Rectoría Académico N° 75/2014, que establece nuevo currículo conducente al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Física.***

*Valparaíso, 1 de julio de 2015***VISTOS:**

- 1°. *El Decreto de Rectoría Académico N° 75/2014, que estableció el nuevo currículo conducente al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Física, aplicable a contar de la promoción de ingreso año 2015;*
- 2°. *Las modificaciones al decreto individualizado precedentemente, solicitadas por la Directora de la Escuela de Psicología y por el Director de la Escuela de Educación Física, en sus comunicaciones de 29 de abril y 17 de junio, ambas de 2015, respectivamente;*
- 3°. *Lo informado por la Directora de Procesos Docentes y por el Director de Desarrollo Curricular y Formativo en su comunicación C. DPD. 037/2015 de 17 de junio del año en curso;*
- 4°. *La aprobación prestada por el señor Vicerrector Académico en su Oficio VRA 119-15 de fecha 23 de junio de 2015; y*
- 5°. *Atendidas las facultades que me confieren los Estatutos Generales de la Universidad,*

**DECRETO:**

*1. Declárase modificado el Decreto de Rectoría Académico N° 75/2014, que estableció el nuevo currículo conducente al grado de Licenciado en Educación y al título profesional de Profesor de Educación Física, aplicable a contar de la promoción de ingreso año 2015, en la forma que se indica:*

- a) *Auméntase de 2 a 3 el número de créditos de la asignatura "EFI 1312 ENSEÑANZA DEPORTES COLECTIVOS 1", establecida en el título QUINTO SEMESTRE del punto primero resolutive.*
- b) *Reemplázase en el título OCTAVO SEMESTRE del punto primero resolutive, la expresión :*

*"PSI 449 PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA 2 cr"*

*por*

*"PSI 196 PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA 2 cr"*

- c) Sustitúyese en el punto primero resolutivo, el título "**RESUMEN DE CRÉDITOS TOTALES Y AVANCE CURRICULAR**", por el siguiente:

**"RESUMEN DE CRÉDITOS TOTALES Y AVANCE CURRICULAR**

<b>RESUMEN DE CRÉDITOS</b>		<b>AVANCE CURRICULAR</b>	
Créditos Obligatorios:	139	Créditos Totales:	149
Créditos Optativos:	0	Número máximo de semestres:	14
Créditos Formación Fundamental:	10	Tasa de Avance:	10.64
		Semestre de Aplicación:	4º
<b>Total:</b>	<b>149</b>		"

- d) Reemplázase el punto tercero resolutivo, por el siguiente:

"3. Las disposiciones contenidas en el artículo 28º de Decreto de Rectoría Académico N° 8/97 serán aplicables a contar del 4º semestre cursado. El promedio acumulativo mínimo de créditos aprobados por semestre exigibles a contar del 4º semestre será de 10.64."

- e) Reemplázase en el punto 8 resolutivo la expresión:

"

PSI 120	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	3 cr.	PSI 449	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	2 cr.
------------	---	----------	------------	--	-------

"

por

PSI 120	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	3 cr.	PSI 196	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	2 cr.
------------	---	----------	------------	--	-------

"



3  
DR.4. 37-2015

f) Sustituyese en el punto 9 resolutivo la expresión:

PSI 449	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	2 cr.	PSI 120	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	3 cr.
------------	--	----------	------------	--	-------

por

PSI 196	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	2 cr.	PSI 120	PSICOLOGÍA DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	3 cr.
------------	--	----------	------------	--	-------

2. Declárase que las modificaciones mencionadas en el punto primero resolutivo precedente han sido aplicadas a contar de la promoción de ingreso año 2015.

Regístrese, comuníquese, archívese e inclúyase en el Boletín Oficial de la Universidad.

**JUAN CARLOS GENTINA MORALES**

*Secretario General*

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

*Lo que comunico a usted para su conocimiento y fines a que haya lugar.*

**CLAUDIO ELÓRTEGUI RAFFO**

*Rector*

**JUAN CARLOS GENTINA MORALES**

*Secretario General*

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

**V<sup>o</sup>B<sup>o</sup> Contraloría**

**Distribución:**

**-Varios**

**mts.**

**Anexo 2:** Programas de Asignaturas claves.**Asignatura Clave N°1: Práctica Docente Inicial.****I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la asignatura	PRÁCTICA DOCENTE INICIAL
Sigla y clave	PRA-100
Créditos	3
Semestre	SEMESTRE
Requisitos	No posee
Área curricular a la que pertenece	Ámbito Transversal
Horas totales pedagógicas semestrales	162 hrs. Pedagógicas 64 horas semestrales en el centro de práctica (Horas por 16 semanas lectivas) Triadas Formativas Talleres en la Universidad 50 horas: Trabajo personal
Horas pedagógicas teóricas presenciales	0
Horas pedagógicas prácticas presenciales	4
Horas pedagógicas laboratorio presenciales	0
Horas pedagógicas ayudantía presenciales	0
Horas de estudio personal (trabajo autónomo)	4
N° decreto programa de estudio	11/2015
Carácter de la asignatura	Obligatoria
Docente	Lorena Núñez Geraldo
Ayudante	

## II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

La Práctica Docente Inicial constituye la primera aproximación formal del profesor en formación al mundo escolar. En esta asignatura conoce y se familiariza, primero, con el contexto en que se inserta el colegio; la cultura escolar, infantil/juvenil y del aula. Por otra parte, participa activamente en actividades de aprendizaje diseñadas por el docente de aula. Esta instancia se constituye, por tanto, en un espacio de aprendizaje compartido para analizar las respuestas afectivas, sociales, motivacionales de los estudiantes a las actividades de aprendizaje y problematizar las interpretaciones de estas respuestas desde la perspectiva del cómo aprenden los estudiantes a partir de las interacciones en el aula.

Para el desarrollo de la práctica, los profesores en formación se organizan en grupos de 4, 5 o 6 integrantes a los que se les asigna un subgrupo en un curso de su especialidad. Cada uno de los integrantes acompaña el aprendizaje de los estudiantes de su subgrupo.

El desarrollo de esta práctica implica tres instancias formativas: apoyo a un subgrupo de estudiantes de un curso en el establecimiento; triadas en los centros escolares, en las cuales participan los profesores en formación, el profesor de la universidad; y el profesor mentor y talleres quincenales en la Universidad.

La construcción de su profesionalidad docente exige mirar con conciencia crítica lo que sucede en su contexto, entendido como escuela y aula y en su propio ejercicio profesional con el fin de re significar sus propias concepciones educativas respecto a cómo aprenden sus estudiantes y colaborar de manera positiva al logro de la misión y visión del Proyecto Educativo Institucional.

Al finalizar este curso los profesores en formación deberán ser capaces de comprender cómo aprenden los estudiantes en el aula, así como evaluar qué factores extraescuela e intraescuela son prioritarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las competencias asociadas a la Práctica Docente Inicial son las siguientes:

C1: Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.

C5: Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.

C8: Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.

C9: Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

### III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- *Analiza las características particulares de los estudiantes de su subgrupo, evaluando la influencia de la interacción entre pares en el aprendizaje.*
- *Reconoce los factores prioritarios que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes que atiende en su subgrupo, a partir del análisis de diversas evidencias.*
- *Reflexiona sobre la relación entre la diversidad de estudiantes y su respuesta a las actividades propuestas por el docente, considerando metas y recursos definidos de aprendizaje.*
- *Utiliza diferentes niveles de reflexión con la finalidad de analizar factores contextuales que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.*
- *Reconoce el impacto de los factores extraescuela en el sujeto que aprende y su contexto.*
- *Reflexiona sobre la manera en que los factores extra e intraescuela se asocian al aprendizaje de los estudiantes considerando aspectos*

### IV. CONTENIDOS DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

#### **Unidad: Factores intraescuela: Aula**

Factores prioritarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Trabajo Cooperativo y sus estrategias asociadas
- Aspectos cognitivos: Preferencias de aprendizaje, funciones Motivación frente a actividades y recursos
- La emocionalidad de los estudiantes en situación de aprendizaje: Competencias emocionales, clima de aula, Interacciones pedagógicas en aula.
- Cultura infantil y/o

#### **Unidad: Reflexión, un camino para la**

- Definición de reflexión
- Tipología de la reflexión
- Ciclos de reflexión

**Unidad: Factores extra e intraescuela:  
organización**

- Variables
  - Contexto familiar: nivel socioeconómico y educativo, entre
  - Contexto sociocultural ubicación geográfica e índice de vulnerabilidad del establecimiento, entre otros.
- Variables Intraescuela
  - Cultura escolar
  - Docentes construcción de su profesionalidad

- Herramientas que favorecen la reflexión sobre el quehacer pedagógico

**V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- *Integrarse a una comunidad educativa asumiendo normativas, reglamentos y compartiendo las responsabilidades institucionales.*
- *Colaborar y mediar el desarrollo de las actividades de aprendizaje desarrolladas por el mentor en su subgrupo.*
- *Proponer actividades de orden cooperativo para ser implementadas en el aula, de acuerdo a planificaciones del mentor.*
- *Escribir reflexiones durante el proceso de práctica.*
- *Participar en reuniones de triadas formativas en el centro de práctica.*
- *Participar en talleres de reflexión en la universidad.*
- *Elaborar protocolos de práctica y subirlos al espacio indicado por el tutor según corresponda.*

## VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- **PROTOCOLO 1:** *Contextualización para el aprendizaje de los estudiantes (Grupal):*
  - *Analizan los factores intraescuela vinculados al aula que inciden en el cómo aprenden sus estudiantes, enfatizando los siguientes factores: Aspectos cognitivos, interacción desde el trabajo cooperativo, emocionalidad y motivación. Análisis de Fortalezas y Debilidades y factores prioritarios que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. **35%***
- **PROTOCOLO 2:** *Análisis y reflexión de factores para el aprendizaje.*
  - *Analizan factores de la cultura escolar que movilizan el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. Analizan su desempeño a partir de las evidencias recogidas de la interacción con su subgrupo, considerando los factores prioritarios. Reflexionan sobre el sentido de la profesión docente. **30%***
- **PROTOCOLO 3:** *Autoevaluación (5%)*
- **PROTOCOLO 4:** *Coevaluación: 10%*
- **PROTOCOLO 5:** *Desarrollo profesional Inicial (Evaluación del mentor) 20%*

## VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### 1. Recursos Didácticos

- a) *Videos*
- b) *PPT de las temáticas a tratar*
- c) *Material didáctico*

### 2. Bibliografía Obligatoria

- Gioia, G. A., Isquith, P.K., Guy, S. C., Kenworthy, L. (2015). Behavior Rating Inventory of Executive Function. (2da. ed.). Professional Manual. Psychological Assessment Resources, Inc. EE.UU.: PAR.
- Cassasus, J (2006). *La educación del ser emocional*. Santiago: Cuarto propio.
- Céspedes, A., Silva, G. (Ed.). (2013). *Las emociones van a la escuela*. El corazón también aprende. Editorial Calpe & Abylla.
- Day, C., Ging, G. (2012). *Profesores: Vidas nuevas, verdades antiguas*. Madrid: Narcea.
- Domingo, A., Gómez, M. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, Modelos e Instrumentos*. Madrid: Narcea
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Editorial Grao. Universidad de Barcelona
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Korthagen, F. (2010). *La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado*. Revista Interamericana de Formación del Profesorado.
- Marina, J., Pellicer, C. (2015). *La Inteligencia que aprende*. Madrid: Santillana Educación, S.L

- Marzano, R. (2005). *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro*. Jalisco. México: Ed. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente;
- Ministerio de Educación. (2003). *Marco para la buena enseñanza*. Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.
- Molina, W. Sandoval, M. (2006). La cultura escolar y cultura juvenil: La (re) construcción simbólica del espacio escolar en la mutación cultural. *Revista Temas Sociológicos*. N°11, pp.103-123.
- Pujolás, P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva. Una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes*. En VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa. Antigua (Guatemala).
- Vaello-Orts (2011) *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó.
- Zariquiey, F. (2016). *Cooperar para aprender. Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo*. Madrid: Editorial SM. Biblioteca Innovación educativa.

### **3. Bibliografía Complementaria**

- Antúnez, S. (1999). *El Trabajo en Equipo de los Profesores y Profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares*. *Educación* N.º 24; 89-110.
- Anzieu, D y Martin, J-Y (1997). *La dinámica de los grupos pequeños*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Arón, A. Milicic, M. N (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello; Santiago; Chile. 2a. ed.
- Gimeno, J (2001). *Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo*. Buenos Aires; Argentina. 2a. ed.
- Monereo, C. (Coord.); Castelló, M; Clariana, M; Palma, M; Pérez, M (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. 4ª Edición. Graó. Barcelona.

## Asignatura Clave N°2: Práctica Docente Intermedia.

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

#### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	PRA300
Nombre de la asignatura	PRÁCTICA DOCENTE INTERMEDIA
Créditos	4
Duración	216 horas semestrales (4 x 3 = 12 horas semanales x 18 semanas <sup>1</sup> )
Semestre	
Requisitos	PRA100 <sup>2</sup>
Horas Teóricas	8 horas semanales (6 horas de aula y 2 horas de permanencia)
Horas Ayudantía	
Horas Laboratorio	
Horas Taller	2 horas semanales
Horas de estudio personal	2 horas semanales
Área curricular a la que pertenece la asignatura	
N° y año Decreto Programa de Estudio	
Carácter de la asignatura	Obligatoria

#### II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

*La Práctica Docente Intermedia tiene como foco principal la didáctica del contenido disciplinar. Por ello, es de vital importancia que el profesor en formación cuente con experiencias formativas que le permitan conocer y comprender los contextos, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. Esto le permitirá formular objetivos y diseñar secuencias de aprendizaje utilizando recursos didácticos para la diversidad de aprendizaje de los estudiantes y coherentes con el proyecto institucional y el marco curricular.*

*En esta asignatura, dos profesores en formación participan por curso acompañados por el profesor mentor, realizando intervenciones acotadas para el grupo curso con ayuda del par y del profesor mentor, responsabilizándose progresivamente de los aprendizajes de todos los*

<sup>1</sup> Los profesores en formación tienen las últimas dos semanas para dejar cerrado su proceso de práctica (evaluaciones y calificaciones).

<sup>2</sup> Cada Unidad Académica debe incorporar sus propios prerrequisitos.



*estudiantes. Asimismo, los futuros docentes, de manera colaborativa, deberán diseñar, implementar y evaluar sus secuencias de aprendizaje para luego analizar los resultados de aprendizaje obtenidos por sus estudiantes.*

### III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>Competencia asociada</b>
<i>1. Analizan, de forma colaborativa, el contexto educativo relevando los factores prioritarios que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la recogida de evidencia y de los referentes teóricos, para generar una propuesta didáctica de aprendizaje inclusiva e innovadora, pertinente a ese contexto y de acuerdo al marco curricular vigente.</i>	<i>Competencia profesional 1 y 3.</i>
<i>2. Diseñan, colaborativamente, una unidad didáctica de acuerdo al contexto, definiendo objetivos de aprendizaje y organizando los contenidos disciplinares, procedimentales y actitudinales más pertinentes a su planificación.</i>	<i>Competencia profesional 2 y 4.</i>
<i>3. Establece un clima de aula que se sustenta en relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto favorables para el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.</i>	<i>Competencia profesional 5.</i>
<i>4. Seleccionan, de forma colaborativa, estrategias didácticas propias de su disciplina acordes al contexto a partir de referentes teóricos (pedagógicos, didácticos, disciplinarios), para utilizarlas en su implementación.</i>	<i>Competencia profesional 2, 4 y 6.</i>
<i>5. Diseñan, colaborativamente, materiales didácticos pertinentes e innovadores, utilizando también recursos didácticos y las TIC para el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.</i>	<i>Competencia profesional 2, 4 y 6.</i>
<i>6. Implementa una secuencia de enseñanza a partir de recursos y materiales didácticos que permita aprendizajes activos y profundos en todos los estudiantes<sup>3</sup>.</i>	<i>Competencia profesional 2, 3, 4, 5 y 6.</i>
<i>7. Reflexiona sobre el impacto de la secuencia didáctica implementada a partir del análisis de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.</i>	<i>Competencia profesional 7.</i>

<sup>3</sup> Cada Unidad Académica, a partir de sus desempeños específicos, debe incorporar otros resultados de aprendizajes didácticos y/o disciplinares de acuerdo a los lineamientos de su didáctica disciplinar.

8. Reflexionan, de manera colaborativa, sobre su desempeño en la implementación de la enseñanza, para fortalecer la identidad profesional docente.	Competencia profesional 8.
9. Utiliza un lenguaje profesional, expresándose de manera clara, precisa y coherente en todo su proceso de práctica, tanto de manera oral como escrita.	Competencias genéricas de formación fundamental.

**Competencias genéricas de formación fundamental**

- *Contempla el fortalecimiento de las cualidades individuales, así como la interacción social entre las personas, la relación de las personas con su entorno, y la colaboración y convivencia en distintos contextos culturales.*
- *Comprende los desarrollos intelectuales que deben alcanzar los estudiantes en su formación inicial para responder a los desempeños que exige su campo profesional.*
- *Desarrollo personal e interpersonal: Contempla el fortalecimiento de las cualidades individuales, así como la interacción social entre las personas, la relación de las personas con su entorno, y la colaboración y convivencia en distintos contextos culturales.*

**Competencias profesionales**

<u>Competencia profesional</u>	<u>Nivel de la competencia</u>
<b>COMPETENCIA 1:</b> Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.	<b>NIVEL 2:</b> Analiza y establece las relaciones pertinentes entre las características, necesidades e intereses de sus estudiantes para diseñar intervenciones educativas desafiantes e inclusivas que apoyen su aprendizaje y desarrollo integral.
<b>COMPETENCIA 2:</b> Planificar e implementar apropiadamente la enseñanza para que todos aprendan, considerando y aprovechando	<b>NIVEL 1:</b> Conoce y comprende el contexto escolar, así como las características de los estudiantes como aspectos esenciales a

pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.	ser incorporados en la planificación de la enseñanza.
<b>COMPETENCIA 3:</b> Conocer, comprender y poner en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos los estudiantes.	<b>NIVEL 2:</b> Analiza y evalúa los componentes del marco curricular, así como los aspectos pedagógicos y didácticos involucrados en su implementación, estableciendo las relaciones pertinentes que favorezcan una enseñanza de calidad.
<b>COMPETENCIA 4:</b> Diseñar e implementar pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todos los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.	<b>NIVEL 2:</b> Diseña secuencias de aprendizaje que son pertinentes a las características de sus estudiantes y en concordancia con el proyecto educativo escolar, la disciplina y su didáctica.
<b>COMPETENCIA 5:</b> Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.	<b>NIVEL 1:</b> Conoce las características grupales e individuales de sus estudiantes, así como las condiciones a generar y las acciones a emprender para favorecer un clima de respeto y colaboración que propicie el aprendizaje de todos.
<b>COMPETENCIA 6:</b> Conocer y utilizar en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.	<b>NIVEL 2:</b> Diseña y evalúa diversas estrategias didácticas que son apropiadas para los contenidos curriculares a tratar, estableciendo una relación pertinente de estos con las características de sus estudiantes.
<b>COMPETENCIA 7:</b> Diseñar y aplicar apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.	<b>NIVEL 2:</b> Analiza, diseña y evalúa variados procesos e instrumentos de evaluación para el aprendizaje, procurando su uso adecuado para la retroalimentación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
<b>COMPETENCIA 8:</b>	<b>NIVEL 2:</b>

<p>Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.</p>	<p>Analiza, evalúa y reflexiona en forma individual y colaborativa en torno a los diversos aspectos del quehacer docente, utilizando diversos instrumentos de indagación que le ayudan a documentar dichos procesos.</p>
<p><b>COMPETENCIA 9:</b> Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes.</p>	<p><b>NIVEL 2:</b> Analiza, planifica y evalúa las redes de colaboración que son posibles de establecer con sus estudiantes, pares, otros profesionales, familias y comunidad, diseñando adecuadamente las propuestas de actividades o instancias de trabajo conjunto que apoyan al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

#### IV. CONTENIDOS O UNIDADES DE APRENDIZAJE<sup>4</sup>

##### 1. Contextualización para la planificación y evaluación de aprendizajes:

- *El proyecto educativo institucional.*
- *Las características y expectativas de aprendizaje de los estudiantes, las formas de aprender e interactuar en el aula.*
- *Referentes teóricos que permiten analizar los elementos que obstaculizan o favorecen el clima para el aprendizaje.*
- *Elementos que ponen en juego los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.*

##### 2. Planificación y evaluación de aprendizajes:

- *Documentos oficiales del marco curricular vigente del nivel de enseñanza que corresponde a su grupo curso.*

<sup>4</sup> Estos se constituyen como focos temáticos transversales que se abordan en las diversas instancias de la práctica (talleres en la Universidad, talleres de tríadas formativas, tutorías).

- *Referentes teóricos para fundamentar las propuestas de actividades de aprendizaje.*
- *Referentes teóricos que permiten fundamentar los elementos de la planificación.*
- *Referentes teóricos que permiten fundamentar los procedimientos de evaluación y toma de decisiones a partir de sus resultados.*
- *Componentes que permiten el diseño de situaciones de aprendizaje, considerando materiales y estrategias didácticas para el sector curricular que le corresponda.*
- *Problemas y dificultades que emergen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como también los elementos que los facilitan o promueven.*

### **3. Implementación:**

- *Estrategias de aprendizaje en el sector curricular correspondiente en el contexto escolar.*
- *Inicios de clases a partir de un caso, ejemplo o problema para activación de los aprendizajes previos de los estudiantes.*
- *Actividades didácticas que propicien la participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje.*
- *Secuencias didácticas para el desarrollo de las habilidades propias de las competencias de pensamiento disciplinar (matemático, científico, histórico, desarrollo de habilidades comunicativas, etc.).*
- *Retroalimentación: retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.*
- *Estrategias para enfrentar los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.*
- *Desarrollo de disposiciones profesionales para enfrentar espacios de incertidumbre en el aula.*

### **4. Reflexión para la enseñanza y aprendizaje:**

- *Toma de decisiones pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y comunicación de sus análisis y conclusiones acerca del impacto de su enseñanza.*
- *Análisis, evaluación y síntesis acerca del impacto de su enseñanza.*
- *Sentido de su rol profesión docente y resignificación de las propias concepciones acerca de la profesión docente con lo aprendido durante la práctica.*

## V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

*La Práctica Docente Intermedia contempla las siguientes actividades y distribución horaria:*

1. **Participación e interacción en el aula** (4 o 6 horas pedagógicas semanales): *En un período de 16 semanas, se espera que los profesores en formación colaboren de manera conjunta con el profesor mentor, haciéndose cargo de la planificación, implementación y evaluación de una unidad de aprendizaje, así como del análisis de resultados del aprendizaje de los estudiantes.*
2. **Taller quincenal en la Universidad** (2 horas pedagógicas): *En esta instancia se analizarán las experiencias docentes desarrolladas en el aula por los profesores en formación, a la luz de la bibliografía especializada con el fin de contrastarla con la realidad escolar. La reflexión en y sobre la práctica docente, así como su problematización, favorece la emergencia de focos para la indagación, contribuyendo en la búsqueda de respuestas teóricas que le permitan al profesor en formación informar su experiencia práctica.*
3. **Taller de tríada formativa** (2 semestrales de 2 horas pedagógicas cada uno): *En la tríada formativa participan profesores en formación, profesores tutores y profesores mentores, constituyendo un espacio de diálogo coargumentativo basado en el aprendizaje compartido para analizar las distintas experiencias de aprendizaje disciplinar que tienen los estudiantes de los campos pedagógicos, las problemáticas que surgen de las interacciones en el aula y compartir las experiencias formativas que sirven para profundizar en procesos de reflexión sobre el desempeño profesional.*
4. **Tutoría** (1 hora pedagógica mensual): *Los profesores tutores realizarán el acompañamiento y la retroalimentación a los profesores en formación tanto de los informes de evidencia como de los análisis de los videos de desempeños específicos.*
5. **Ayudantía para elaboración de informes** (1 hora pedagógica quincenal): *El producto de evaluación que contempla esta Práctica Docente Intermedia se relaciona con un portafolio de evidencias estructurado en informes que se trabajarán en conjunto con los ayudantes del curso y que deben ser subidos a la plataforma virtual SEPRAD.*
6. **Elaboración de informes de evidencias:** *De manera colaborativa, se realizarán distintos informes de evidencia de su desempeño profesional: "Contextualización de*

la enseñanza” y “Coplanificación y evaluación de aprendizajes” en dos instancias: formativa y sumativa. De manera individual, se realizará el informe de evidencia de su desempeño profesional: “Análisis de resultados de aprendizaje” en dos instancias: formativa y sumativa.

7. **Desempeños específicos:** Cada profesor en formación debe grabarse en formato video en al menos dos oportunidades durante su implementación en aula. Los desempeños específicos a evidenciar son de responsabilidad de cada Unidad Académica, quedando sujetos a sus requerimientos. Estos videos deben tener una duración de aproximadamente cinco minutos (100 megas) y deben ser subidos a la plataforma virtual SEPRAD.

## VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Junto con lo anterior, los profesores en formación deben desarrollar procesos de análisis permanentes y sistemáticos respecto a la acción pedagógica desarrollada, con la finalidad de reflexionar sobre las principales dificultades y fortalezas de su proceso de implementación de la enseñanza, así como de los aprendizajes desarrollados por los estudiantes.

Para ello, consignan sus reflexiones en los informes de evidencia de su desempeño profesional, que se entregarán en dos instancias evaluativas (formativa y sumativa) a través de la plataforma “SEPRAD”, recurso digital que la universidad ha dispuesto para la evaluación, seguimiento y monitoreo de las prácticas docentes. A través del sitio web <http://seprad.ucv.cl>, los profesores en formación ingresan con su rut y la contraseña utilizada para ingresar a su navegador académico. En este sentido, los productos de evaluación se relacionan con:

### Protocolos de Informes de Evidencia<sup>5</sup>

<b>Nombre del Protocolo</b>	<b>Evaluador</b>
N°1: Contextualización de la enseñanza	Tutor
N°2: Coplanificación y evaluación de aprendizajes	Tutor
N°3: Coevaluación	Coevaluador
N°4: Desempeños específicos	Tutor
N°5: Implementación de la enseñanza	Mentor
N° 6: Autoevaluación	Profesor en formación

<sup>5</sup> Los porcentajes son asignados de manera autónoma por cada Unidad Académica.

*La entrega de estos informes de evidencias será solo a través de la plataforma virtual SEPRAD. La no entrega del informe se consignará con la calificación mínima, considerándose como impedimento para entregar los informes sucesivos. En consecuencia, a ello, reprobará de manera automática la Práctica Docente Intermedia.*

*Adicionalmente se exige:*

- *Asistencia al Campo Pedagógico (100%).*
- *Asistencia a tutorías, taller en la Universidad y taller en el Campo Pedagógico (100%).*
- *El no cumplimiento de estos requerimientos significará la reprobación automática del profesor en formación.*

*Las inasistencias se deben justificar según los mecanismos establecidos por cada Unidad Académica.*

## VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### 1. Recursos didácticos

*Los recursos didácticos de aprendizaje a utilizar son:*

- Video*
- PPT de las temáticas a tratar*
- Guías de trabajo*
- Material didáctico*
- Documentos ministeriales*

### 2. Bibliografía obligatoria

*Cornejo, J. y Fuentealba, R. (s.f.). Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿Qué las hace eficaces?*

*Eggen, P. y Kauchak, D. (2010). Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Barcelona: Editorial FCE.*

*Marzano, R. y Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. México: Editorial ITESO.*

*Monsalve, Y. y Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. Itinerario educativo, 60, 117-128.*

*Perkins, D. (2008). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la gente. España: Editorial Gedisa.*

*Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica (Vol. 1). Graó.*

### 3. Bibliografía complementaria



- Barrel, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas*. Argentina: Editorial Manatíal.
- Bellei, C., et al. (2015). *Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* Chile: LOM editores.
- DARLING HAMMOND, L. I. N. D. A. (2001). El derecho a la educación. Crear buenas escuelas para todos. *Ariel: Barcelona*.
- ESCUADERO, J. M (2006a) "La formación del profesorado y el derecho de una buena educación para todos", en Escudero, J. M y Luís, A (coords.): *Formación del Profesorado y Educación de calidad para todos*. Barcelona: Octaedro.
- Johnson, D., et al. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Editorial Paidós.
- Montecinos, C., et al. (2009). *Muestras de desempeño docente: instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza y su impacto en el aprendizaje*. Santiago de Chile: Ediciones PUC.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Invitación al viaje. Barcelona: Editorial Graó.
- Robinson, K. (2009). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Rockwell, E. (1995). *La escuela cotidiana*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Rockwell, E., & Ezpeleta, J. (1983). *La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN.
- Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Editorial Paidós.
- Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Editorial Graó.
- Vain, P. (2003). El diario académico: una estrategia para la formación de docentes reflexivos. *Perfiles Educativos*, XXV (100), 56-78.

#### 4. Webgrafía

- Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela del mañana: La educación y el futuro de nuestros hijos*. UE: Ediciones SM. Recuperado de: [http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2012/05/139934\\_Crear-hoy-la-escuela-del-mañana2.pdf](http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2012/05/139934_Crear-hoy-la-escuela-del-mañana2.pdf)
- Salinas, D. (1993). El oficio de maestro. De la vocación a la reflexión. *Revista Signos. Teoría y práctica de la educación*, 10, 4-13. Recuperado de: [http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=622](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=622)
- UNICEF (2004). *¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en situaciones de pobreza*. Recuperado de: [http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas\\_efectivas/escuela%20efectivas.pdf](http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf)
- Zabala, A. (1996). ¿Cómo enseñar? El análisis de la práctica educativa. *Revista Signos. Teoría y práctica de la educación*, 18, 32-41. Recuperado de: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_3/nr\\_46/a\\_669/669.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_46/a_669/669.html)

VICERRECTORÍA  
ACADÉMICA



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO

## Asignatura Clave N°3: Práctica Docente Final.

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

#### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	PRA500 (600) (600-18)
Nombre de la asignatura	PRÁCTICA DOCENTE FINAL (PROFESIONAL)
Créditos	12
Duración	648 horas semestrales (12 x 3 = 36 horas semanales x 18 semanas <sup>6</sup> )
Semestre	1º semestre
Requisitos	PRA100 <sup>7</sup> PARA 300
Horas Centro de Práctica	360 horas semestrales (20 horas x 18 semanas)
Horas Ayudantía	0
Horas Laboratorio	0
Horas Taller o Tríada	36 horas semestrales (2 horas x 18 semanas)
Horas de estudio personal	252 horas semestrales (14 horas x 18 semanas)
Área curricular a la que pertenece la asignatura	
N° y año Decreto Programa de Estudio	75/2014 37/2015
Carácter de la asignatura	Obligatoria

#### II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

*La Práctica Docente Final es una actividad académica que se ubica al término de la formación docente y del eje de práctica. De aquí que corresponda a la transición del profesor en formación desde la formación inicial al ámbito del desempeño profesional. Esta etapa tiene como pilar fundamental la reflexión en y sobre la acción docente, considerando las dimensiones ética y valórica –personal y social–, que implica una atención particular por la autonomía, la cual es posible y se constituye por la iniciativa, la reflexión crítica y por una actuación institucionalmente especializada a partir de los saberes que rigen su quehacer. Se*

<sup>6</sup> Los profesores en formación tienen las últimas dos semanas para dejar cerrado su proceso de práctica (evaluaciones y calificaciones).

<sup>7</sup> Cada Unidad Académica debe incorporar sus propios prerrequisitos.

*sitúa en un contexto físico, cultural e histórico donde se produce el encuentro de los sujetos con sus experiencias. Estas se vinculan reflexivamente en la acción, existiendo aspectos manifiestos y contenidos programáticos, y otros que se originan de las cualidades e intenciones particulares que pertenecen a los significados propios de las personas que participan en este proceso. En esta práctica, el futuro profesor asume el ejercicio profesional en el centro educativo, interactuando colaborativamente en la construcción del quehacer comunitario y enfrentando los diversos desafíos, problemas e incertidumbres propios que le plantea su trabajo. En este proceso, el acompañamiento permanente de mentores y tutores es fundamental para propiciar la propuesta en acción de su tarea de formar personas y lograr en ellas aprendizajes significativos.*

### III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>Competencia asociada</b>
<i>1. Analiza el contexto educativo relevando los factores prioritarios que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la recogida de evidencia y de los referentes teóricos, para generar una propuesta didáctica de aprendizaje inclusiva e innovadora, pertinente a ese contexto y de acuerdo al marco curricular vigente.</i>	<i>Competencia profesional 1, 9 y 10.</i>
<i>2. Diseña y evalúa secuencias didácticas de acuerdo al contexto, definiendo objetivos de aprendizaje y organizando los contenidos disciplinares, procedimentales y actitudinales más pertinentes a su planificación.</i>	<i>Competencia profesional 1, 2, 3, 4 y 7.</i>
<i>3. Establece un clima de aula que se sustenta en relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto favorables para el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.</i>	<i>Competencia profesional 5.</i>
<i>4. Selecciona estrategias didácticas propias de su disciplina acordes al contexto a partir de referentes teóricos (pedagógicos, didácticos, disciplinarios), para utilizarlas en su implementación.</i>	<i>Competencia profesional 2, 4 y 6.</i>
<i>5. Diseña materiales didácticos pertinentes e innovadores, utilizando también recursos didácticos y las TIC para el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.</i>	<i>Competencia profesional 2, 4 y 6.</i>

6. Implementa y evalúa secuencias de enseñanza a partir de recursos y materiales didácticos que permita aprendizajes activos y profundos en todos los estudiantes <sup>8</sup> .	Competencia profesional 2, 3, 4, 5 y 7.
7. Reflexiona sobre el impacto de la secuencia didáctica implementada a partir del análisis de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.	Competencia profesional 8.
8. Reflexiona sobre su desempeño en la implementación de la enseñanza, para fortalecer la identidad profesional docente.	Competencia profesional 8.
9. Utiliza un lenguaje profesional, expresándose de manera clara, precisa y coherente en todo su proceso de práctica, tanto de manera oral como escrita.	Competencias genéricas de formación fundamental.

### Competencias genéricas de formación fundamental

- Actuar de manera responsable, iluminados por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.
- Comunicar de manera clara y coherente sus ideas a través de su lengua materna en un contexto académico.
- Usar las tecnologías de la información y comunicación como herramientas del desarrollo académico y profesional.
- Demostrar capacidad de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica en el manejo de información, con el fin de resolver problemas y/o construir sus propios conocimientos a nivel personal, como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.

### Competencias profesionales

<u>Competencia profesional</u>	<u>Nivel de la competencia</u>
<b>COMPETENCIA 1:</b> Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de	<b>NIVEL 3:</b> Implementa acciones y evalúa la efectividad de las mismas para guiar a sus estudiantes en su desarrollo académico, valórico, social, físico y emocional como

<sup>8</sup> Cada Unidad Académica, a partir de sus desempeños específicos, debe incorporar otros resultados de aprendizajes didácticos y/o disciplinares de acuerdo a los lineamientos de su didáctica disciplinar.

los estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.	partícipes de la comunidad escolar y de la sociedad.
<b>COMPETENCIA 2:</b> Planificar e implementar apropiadamente la enseñanza para que todos aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.	<b>NIVEL 3:</b> Implementa la enseñanza y evalúa su efectividad en coherencia con la planificación e incorporando apropiadamente los contextos de sus estudiantes y de la escuela.
<b>COMPETENCIA 3:</b> Conocer, comprender y poner en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos los estudiantes.	<b>NIVEL 3:</b> Toma decisiones pedagógicas y didácticas que ejecuta de manera pertinente y en congruencia con el marco curricular chileno, atendiendo reflexivamente a los supuestos teóricos y empíricos que lo sustentan.
<b>COMPETENCIA 4:</b> Diseñar e implementar pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todos los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.	<b>NIVEL 3:</b> Implementa efectiva y pertinentemente las secuencias de aprendizajes diseñadas, en coherencia con el proyecto educativo escolar, la disciplina curricular y su didáctica, promoviendo el desarrollo y logro académico de todos sus estudiantes.
<b>COMPETENCIA 5:</b> Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.	<b>NIVEL 3:</b> Crea un clima de aula propicio para un aprendizaje integral en sus estudiantes, evidenciando conocimiento y utilización apropiada de las características grupales e individuales, favoreciendo tanto el respeto y la valoración de la diversidad como la colaboración y el logro académico.
<b>COMPETENCIA 6:</b> Conocer y utilizar en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que	<b>NIVEL 3:</b> Aplica y crea una gama de estrategias didácticas que son coherentes con los

<p>ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.</p>	<p>contenidos curriculares que debe tratar en el aula y con la variedad de necesidades e intereses de sus estudiantes, logrando que todos aprendan.</p>
<p><b>COMPETENCIA 7:</b> Diseñar y aplicar apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.</p>	<p><b>NIVEL 3:</b> Aplica, así como construye, diversos procesos e instrumentos de evaluación para el aprendizaje que utiliza pertinentemente no solo para calificar y registrar los logros académicos de sus estudiantes, sino también para retroalimentar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que conduce.</p>
<p><b>COMPETENCIA 8:</b> Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.</p>	<p><b>NIVEL 3:</b> Crea nuevo conocimiento relativo al quehacer docente, basado en diversos instrumentos de investigación personal y colaborativos, propiciando la documentación de saberes, la mejora individual y colectiva de las prácticas, nuevos repertorios de actuación profesional y sólida identidad docente.</p>
<p><b>COMPETENCIA 9:</b> Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes.</p>	<p><b>NIVEL 3:</b> Crea y/o participa en diversas instancias de trabajo colaborativo con estudiantes, colegas, otros profesionales, familias y/o comunidad destinadas a fortalecer el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes, demostrando proactividad y disposición.</p>
<p><b>COMPETENCIA 10:</b> Conocer, explorar y utilizar apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.</p>	<p><b>NIVEL 3:</b> Implementa individual y/o colectivamente procesos sistemáticos de investigación, utilizando la metodología pertinente y los recursos disponibles en su contexto, para generar conocimiento e innovación y así</p>

	mejorar el desempeño profesional docente.
--	---

**IV. UNIDADES DE APRENDIZAJE** (Estas se constituyen como focos temáticos transversales que se abordan en las diversas instancias de la práctica (talleres en la Universidad, talleres de tríadas formativas, tutorías).

**1. Contextualización para la planificación y evaluación de aprendizajes:**

- *El proyecto educativo institucional.*
- *Las características y expectativas de aprendizaje de los estudiantes, las formas de aprender e interactuar en el aula.*
- *Referentes teóricos que permiten analizar los elementos que obstaculizan o favorecen el clima para el aprendizaje.*
- *Elementos que ponen en juego los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.*

**2. Planificación y evaluación de aprendizajes:**

- *Documentos oficiales del marco curricular vigente del nivel de enseñanza que corresponde a su grupo curso.*
- *Referentes teóricos para fundamentar las propuestas de actividades de aprendizaje.*
- *Referentes teóricos que permiten fundamentar los elementos de la planificación.*
- *Referentes teóricos que permiten fundamentar los procedimientos de evaluación y toma de decisiones a partir de sus resultados.*
- *Componentes que permiten el diseño de situaciones de aprendizaje, considerando materiales y estrategias didácticas para el sector curricular que le corresponda.*
- *Problemas y dificultades que emergen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como también los elementos que los facilitan o promueven.*

**3. Implementación:**

- *Estrategias de aprendizaje en el sector curricular correspondiente en el contexto escolar.*
- *Inicios de clases pertinentes para la activación de los aprendizajes previos de los estudiantes.*
- *Actividades didácticas que propicien la participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje.*



- *Secuencias didácticas para el desarrollo de las habilidades propias de las competencias de pensamiento disciplinar (matemático, científico, histórico, desarrollo de habilidades comunicativas, etc.).*
- *Retroalimentación: retroalimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.*
- *Estrategias para enfrentar los problemas de aprendizaje de sus estudiantes.*
- *Desarrollo de disposiciones profesionales para enfrentar espacios de incertidumbre en el aula.*

#### **4. Reflexión para la enseñanza y aprendizaje:**

- *Toma de decisiones pedagógicas a partir de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y comunicación de sus análisis y conclusiones acerca del impacto de su enseñanza.*
- *Análisis, evaluación y síntesis acerca del impacto de su enseñanza.*
- *Sentido de su rol profesión docente y resignificación de las propias concepciones acerca de la profesión docente con lo aprendido durante la práctica.*

## **V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

*La Práctica Docente Final contempla las siguientes actividades y distribución horaria:*

**1. Participación e interacción en el aula y en el centro de práctica (20 horas pedagógicas semanales):** *En un período de 16 semanas, se espera que el profesor en formación colabore de manera conjunta con el profesor mentor, lo que incluye las horas de clases del **curso que toma a su cargo**, las horas de clases de un curso de otro nivel donde colabora en ayudantía, horas de permanencia para planificación y diseño de material didáctico, apoyo o implementación de talleres, participación en reuniones de departamento, asistencia a consejos de profesores, asistencia a reuniones de apoderado, asistencia o participación en consejos de curso u horas de orientación, participación en actos o aniversarios, etc. Todas las actividades anteriores son acordadas con su docente mentor/a o directivos del centro de práctica, teniendo en consideración deberes y derechos del profesor en formación establecidos en el Protocolo de la Carrera. Para garantizar los procesos de integración de los profesores en formación al centro de práctica y al curso que tendrá a su cargo durante el semestre, se espera que cumplan 2 semanas de observación en aula. de la planificación, implementación y evaluación de una unidad de aprendizaje, así como el análisis de resultados del aprendizaje de los estudiantes.*

**2. Taller quincenal en la Universidad (2 horas pedagógicas):** En esta instancia se analizarán las experiencias docentes desarrolladas en el aula por los profesores en formación, a la luz de la bibliografía especializada con el fin de contrastarla con la realidad escolar. La reflexión en y sobre la práctica docente, así como su problematización, favorece la emergencia de focos para la indagación, contribuyendo en la búsqueda de respuestas teóricas que le permitan al profesor en formación informar su experiencia práctica.

**3. Taller de tríada formativa (3 semestrales de 2 horas pedagógicas cada uno):** En la tríada formativa participan profesores en formación, profesores tutores y profesores mentores, constituyendo un espacio de diálogos coargumentativos basados en el aprendizaje compartido para analizar las distintas experiencias de aprendizaje disciplinar que tienen los estudiantes de los campos pedagógicos, las problemáticas que surgen de las interacciones en el aula y compartir las experiencias formativas que sirven para profundizar en procesos de reflexión sobre el desempeño profesional.

**4. Tutoría (2 horas pedagógicas mensuales):** Los profesores tutores realizarán el acompañamiento y la retroalimentación a los profesores en formación tanto de los informes de evidencia como de las implementaciones de clases.

**5. Elaboración de informes de evidencias:** De manera individual, se realizarán distintos informes de evidencia de su desempeño profesional: “Contextualización de la enseñanza”, “Planificación y evaluación de aprendizajes” y “Reflexión sobre la toma de decisiones de la enseñanza”.

## VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Junto con lo anterior, los profesores en formación deben desarrollar procesos de análisis permanentes y sistemáticos respecto a la acción pedagógica desarrollada, con la finalidad de reflexionar sobre las principales dificultades y fortalezas de su proceso de implementación de la enseñanza, así como de los aprendizajes desarrollados por los estudiantes.

Para ello, consignan sus reflexiones en los informes de evidencia de su desempeño profesional, que se entregarán a través de la plataforma “SEPRAD”, recurso digital que la Universidad ha dispuesto para la evaluación, seguimiento y monitoreo de las prácticas docentes. A través del sitio web <http://seprad.ucv.cl>, los profesores en formación ingresan con su rut y la contraseña utilizada para ingresar a su navegador académico. En este sentido, los productos de evaluación se relacionan con:

**Protocolos de Informes de Evidencia<sup>9</sup>**

<b>Nombre del Protocolo</b>	<b>Evaluador</b>
N° 1: Contextualización de la enseñanza	Tutor
N° 2: Planificación y evaluación de aprendizajes	Tutor
N° 3: Implementación de la enseñanza	Tutor-Mentor
N° 4: Reflexión sobre la toma de decisiones de la enseñanza	Tutor
N° 5: Autoevaluación	Profesor en formación

La entrega de estos informes de evidencias será solo a través de la plataforma virtual SEPRAD. La no entrega del informe se consignará con la calificación mínima.

Adicionalmente se exige:

- Asistencia al Campo Pedagógico (100%).
- Asistencia a tutorías, taller en la Universidad y taller en el Campo Pedagógico (100%).
- El no cumplimiento de estos requerimientos significará la reprobación automática del profesor en formación.

Las inasistencias se deben justificar según los mecanismos establecidos por cada Unidad Académica.

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

1. Recursos didácticos

Los recursos didácticos de aprendizaje a utilizar son:

- a) PPT de las temáticas a tratar
- b) Material didáctico
- c) Documentos ministeriales

2. Bibliografía obligatoria

Cornejo, J., & Fuentealba, R. (2008). Prácticas reflexivas para la formación profesional docente: ¿qué las hace eficaces? Ediciones Univ. Católica Silva Henríquez.

Eggen, P. y Kauchak, D. (2010). Estrategias docentes: enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Editorial FCE.

Marzano, R. y Pickering, D. (2005). Dimensiones del aprendizaje. México: Editorial ITESO.

<sup>9</sup> Los porcentajes son asignados de manera autónoma por cada Unidad Académica.

Monsalve, Y. y Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario educativo*, 60, 117-128.

Perkins, D. (2008). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la gente*. España: Editorial Gedisa.

perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica (Vol. 1)*. Graó.

### 3. Bibliografía complementaria

Barrel, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas*. Argentina: Editorial Manatíal.

Bellei, C., et al. (2015). *Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* Chile: LOM editores.

Darling-Hammond, L. (2001). *El derecho de aprender: crear buenas escuelas para todos*. Editorial Ariel.

Johnson, D., et al. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina: Editorial Paidós.

Montecinos, C., et al. (2009). *Muestras de desempeño docente: instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza y su impacto en el aprendizaje*. Santiago de Chile: Ediciones PUC.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona. Editorial Graó.

Robinson, K. (2009). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona. Editorial Grijalbo.

Rockwell, E. (1995). *La escuela cotidiana*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Rockwell, E. (1995). *La escuela, relato de un proceso de construcción inconcluso*. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Editorial Paidós.

Vaello, J. (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Editorial Graó.

Vain, P. (2003). *El diario académico: una estrategia para la formación de docentes reflexivos*. *Perfiles Educativos*, XXV (100), 56-78.

### 4. Webgrafía

Gerver, R. (2012). *Crear hoy la escuela del mañana: La educación y el futuro de nuestros hijos*. UE: Ediciones SM. Recuperado de: [http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2012/05/139934\\_Crear-hoy-la-escuela-del-mañana2.pdf](http://innovacioneducativa-sm.aprenderapensar.net/files/2012/05/139934_Crear-hoy-la-escuela-del-mañana2.pdf)

Salinas, D. (1993). *El oficio de maestro. De la vocación a la reflexión*. *Revista Signos. Teoría y práctica de la educación*, 10, 4-13. Recuperado de:

[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=622](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=622)

UNICEF (2004). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en situaciones de pobreza. Recuperado de:

[http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas\\_efectivas/escuela%20efectivas.pdf](http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf)

Zabala, A. (1996). ¿Cómo enseñar? El análisis de la práctica educativa. Revista Signos. Teoría y práctica de la educación, 18, 32-41. Recuperado de: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_3/nr\\_46/a\\_669/669.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_3/nr_46/a_669/669.html)

## Asignatura Clave N°4: Didáctica 3

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

#### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	EF11410
Nombre Asignatura	Didáctica 3.
Créditos	2
Duración	1 SEMESTRE (64 horas)
Semestre	Séptimo Semestre
Requisitos	EF11310
Horas Teóricas	2
Horas Ayudantía	0
Horas Laboratorio	0
Horas Taller	2
Horas de Estudio Personal	2
Área curricular a la que pertenece la asignatura	Disciplinar (Ámbito de Motricidad y Educación)
N° y año Decreto Programa de Estudio	75/2014
Carácter de la asignatura	Obligatoria
N.º máximo de estudiantes	40

#### II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

La Didáctica en general, se configura como una asignatura de síntesis teórica y práctica, que se sitúa en el aprender a enseñar desde el saber disciplinar y pedagógico. Sobre la base de esta formación de base, la Didáctica de la Educación Física 3 tiene como propósito fundamental que los estudiantes sean capaces de tomar decisiones post activas de evaluación y retroalimentación del proceso de enseñanza y logros de aprendizaje durante prácticas colectivas con grupo(s) de interés personal; y establezca interacciones pedagógicas socialmente responsables que favorecen el aprendizaje en contextos reales no formales o formales sobre la base de su identidad profesional vinculada a la motricidad humana, al desarrollo motor y a la educación a partir de un prisma socio crítico que considera los requerimientos de las personas en el plano de la motricidad y su integralidad.

Este propósito, supone que los estudiantes diseñan los procesos de enseñanza con criterios de calidad y creatividad e indagan en la realidad de su propia práctica de enseñanza en el ámbito de la Educación Física, sobre la base de metodologías de investigación pertinentes al objeto de estudio.

La asignatura Didáctica de la Educación Física III contribuye al desarrollo de las siguientes competencias del Perfil de Egreso:

- Domina los fundamentos científicos, pedagógicos y socioculturales de la profesión, vinculados al desarrollo humano, a la educación y cuidado de personas a lo largo de su ciclo vital, en el plano de la motricidad y de su integralidad.
- Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.
- Conoce y utiliza en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.

### **III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Reconoce las actitudes y valores como elementos de la motricidad humana y aspectos esenciales en el desarrollo de la clase de Educación Física, para una comprensión global del curriculum nacional vigente de la especialidad.
- Aplica los fundamentos esenciales de la evaluación para elaborar una propuesta de planificación de evaluación de actitudes en Educación Física.
- Reflexiona sobre las características de una Educación Física de calidad, que le permitan establecer una posición argumentativa con respecto a los alcances de la disciplina en el contexto escolar.
- Elabora una propuesta pedagógica a partir de los principios del Aprendizaje y Servicio o Aprendizaje Basado en Proyectos, para favorecer la implicancia activa de los estudiantes del sistema escolar en su aprendizaje.
- Implementa estrategias de enseñanza activas considerando las necesidades en el ámbito de la motricidad humana propias de las comunidades educativas para alcanzar una educación física de calidad y contextualizada.

### **IV. CONTENIDOS o UNIDADES DE APRENDIZAJE**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 1: VALORES Y ACTITUDES EN EDUCACIÓN FÍSICA,**

**Contenidos:**

- Valores y actitudes en Educación Física.
- Normas en Educación Física.
- Evaluación de las actitudes en Educación Física.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 2: CONCEPCIONES E IDEAS SOBRE UNA EDUCACIÓN FÍSICA DE CALIDAD.**

**Contenidos:**

- Educación Física con un enfoque inclusivo (perspectiva de género, grupos minoritarios)
- Educación Física e interculturalidad.
- Educación Física y Derechos Humanos.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3: ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Contenidos:**

- Aprendizaje y Servicio
- Aprendizaje Basado en proyectos
- Aprendizaje Basado en problemas.

**V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Clases expositivas, estudio de casos, resolución de problemas, aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en problemas (A.B.P), debate, diseño y realización de micro clases.

**VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Diseño de una planificación de evaluación de actitudes: 20%
- Elaboración de un ensayo crítico-reflexivo sobre la Educación Física de calidad (30%).
- Diseño de una intervención pedagógica bajo la lógica del Aprendizaje y Servicio o Aprendizaje basado en proyectos. (25%)
- Implementación y evaluación de la intervención pedagógica, bajo la lógica del Aprendizaje y Servicio o Aprendizaje basado en proyectos. (25%)

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

**1. Recursos Didácticos (por ejemplo)**

PPT temáticos

Guías de trabajo



Videos relacionados con las temáticas

Revistas electrónicas en Educación.

Revistas electrónicas en Educación Física.

## **2. Bibliografía Obligatoria**

Ahumada, P. (2003). La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo. Ediciones Universitarias de Valparaíso: Chile.

Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. INDE: España.

Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal. Biblioteca Nueva S. L; Madrid; España.

## Asignatura Clave N°5: Vida saludable

### PROGRAMA DE ASIGNATURA

#### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	EF1250
Nombre Asignatura	Vida Saludable
Créditos	2
Duración	1 semestre
Semestre	4º semestre
Requisitos	No tiene
Horas Teóricas	2
Horas Ayudantía	0
Horas Laboratorio	0
Horas Taller	0
Horas de Estudio Personal	4
Área curricular a la que pertenece la asignatura	Disciplinar (Motricidad y Salud)
Nº y año Decreto Programa de Estudio	75/2014 37/2015
Carácter de la asignatura	Obligatoria
Nº máximo de estudiantes	40

#### II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

La presente asignatura, busca generar comprensión y desarrollar habilidades en los futuros profesores sobre el concepto de autocuidado y vida saludable como variables educativas que contribuyen favorablemente sobre el potencial intelectual, emocional y motriz de las personas. A través del curso, se pretende transferir en los futuros docentes nuevos recursos formativos, estrategias pedagógicas y evaluativas que contribuyen al aprendizaje integral de los estudiantes y en consecuencia a la salud y al bienestar humano. Los estudiantes del curso a través del análisis, reflexión y vivencia, comprenderán un modelo de mediación educativa, diseñado en nuestra universidad a partir de los fundamentos teóricos de los modelos de intervención basados en programas.

El modelo señalado, centra su atención en el desarrollo del Autoconcepto Físico (ACF) en donde los sujetos de la intervención, a través de un proceso de aprendizaje sistémico y permanente son estimulados a comprender integralmente su corporalidad. Este proceso lo experimentan los futuros profesores a través de acciones prácticas y reflexión teórica, realizadas en talleres vivenciales que se ejecutan a través del desarrollo de los contenidos de vida sana, analizados en cada una de las sesiones realizadas semanalmente durante el semestre.

De manera transversal durante ese proceso, los futuros docentes, comprenden los procedimientos evaluativos de las capacidades socioafectivas e interactúan con distintos contenidos conceptuales, procedimentales y axiológicos, desarrollando en ellos conciencia del autocuidado, reorientando o fortaleciendo las capacidades personales que los habiliten en su vida profesional como agentes promotores de vida activa y saludable.

Las características sistémicas del modelo de intervención, hacen necesario que durante el proceso de maduración de los contenidos, las experiencias de aprendizaje sean compartidas con sus compañeros de vida universitaria, de manera de generar redes de apoyo y socialización del autocuidado. Del mismo modo, se va asegurando el fortalecimiento de las capacidades personales de liderazgo en vida saludable.

Durante el último tercio del curso y especialmente en las sesiones con experiencias en terreno, se busca incorporar al proceso de aprendizaje a otros miembros de la comunidad académica, especialmente profesores y compañeros de universidad, con el propósito que estos co-participen de las vivencias que genera el cambio de los hábitos de vida.

### **Competencias del perfil de egreso a las cuales tributa la asignatura:**

#### COMPETENCIAS DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL:

Reconoce la lectura, la relación con los demás, la actividad física, la vida sana, el cuidado medio ambiental, el arte y la cultura como fuentes de desarrollo personal integral.

Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

#### COMPETENCIAS DISCIPLINARES:

Domina los fundamentos científicos, pedagógicos y socioculturales de la profesión, vinculados al desarrollo humano, a la educación y cuidado de personas a lo largo de su ciclo vital, en el plano de la motricidad y de su integralidad.

Domina los fundamentos disciplinares de la salud vinculados con las actividades motrices, atendiendo a los requerimientos de las personas a lo largo de su ciclo vital y en los distintos contextos en que se desempeñe.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

Construye conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.

**III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

-Comprende el valor nutritivo que aportan carbohidratos, proteínas, grasas, minerales, vitaminas y agua, diferenciando su aporte calórico y los requerimientos personales en una dieta sana.

-Comprende la diferencia entre la actividad física con propósitos de salud de aquella que se realiza con otros fines y es capaz de elaborar programas básicos de entrenamiento personal.

-Comprende las diferentes intensidades y cargas que conlleva la práctica de las actividades físicas según las diferencias individuales y los riesgos de lesiones asociados que atentan contra la salud.

-Identifica las estrategias personales y grupales que permiten fortalecer las relaciones de amistad y buena convivencia.

-Identifica las sustancias nocivas y adictivas del humo del tabaco y es capaz de discriminar los efectos que ellos producen en el organismo.

-Valora mantener un estilo de alimentación sana y es capaz de ser consecuente con ello.

-Valora mantener un estilo de vida activa y es capaz de ser consecuente con ello.

-Mantiene una conducta permanente de apertura, flexibilidad y disposición positiva hacia los demás.

-Colabora y participa solidariamente.

-Participa en reuniones sociales aportando sus conocimientos al grupo y es capaz de transmitir el mensaje respetando las diferencias de opinión.

- Socializa con su familia y amigos el interés por la actividad física y deportiva, integrándose a grupos socialmente activos.
- Socializa con su entorno cercano y miembros de la colectividad en donde es capaz de mantener diálogos fluidos, respetuosos y responsables con su familia, amigos y comunidad.
- (**Fumadores**): Capacidad de prodigar respeto por quienes no comparten su hábito, evitando fumar en ambientes cerrados o donde hay personas que no son fumadores.
- (**No Fumadores**): Capacidad para comprender el hábito del consumo de los otros, sin discriminar y con una actitud comprensiva, aunque no solidaria, evitar rechazarles.

#### IV. CONTENIDOS o UNIDADES DE APRENDIZAJE

**Unidad de Aprendizaje 1:** VIDA ACTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

**Contenidos:**

**Conceptuales:**

- Bases antropológicas de la Motricidad humana.
- Corporalidad, motricidad y salud.
- Vida activa saludable y rendimiento académico.
- Concepto Físico de Sí, Autocuidado y Autoestima.
- Estrategias pedagógicas y evaluativas de Autocuidado y Vida Saludable.
- Sentido y alcance de la evaluación de los factores de riesgo. IMC; CC y cuestionarios de evaluación de la actividad física.

**Procedimentales:**

- Protocolos para diagnosticar el potencial de salud humana y sus factores de riesgo.
- Aplicación de instrumentos de evaluación de la salud entre los pares.
- Análisis de casos y discusión grupal que complemente y habilite la mediación educativa.
- Exposiciones grupales sobre las variables que inciden en la salud el aprendizaje y el rendimiento académico.
- Realizar experiencias prácticas de vida activa, y alimentación saludable, de forma personal y asociada.

**Actitudinales:**

- Actitud reflexiva crítica para la intervención psicosocial.
- Desarrollo del pensamiento a través de la capacidad de observación, registro y evaluación de los desempeños físicos propios y de los otros.

-Respeto por Sí Mismo y por los demás.

**Unidad de Aprendizaje 2:** EXPERIENCIAS ASOCIATIVAS DE VIDA ACTIVA y SALUDABLE.

**Contenidos:**

**Conceptuales:**

- Potencial corporal, diferencias individuales, fortalezas y debilidades personales.
- Riesgo de accidentabilidad en la vida activa.
- Medios de seguridad, autocuidado y auxilio.
- Taller de alimentación saludable.
- Etiquetado Nutricional a ingestión.
- Nutrición funcional: Toxinas, antioxidantes, transgénicos y su efecto en las capacidades de disponibilidad corporal y de aprendizaje.
- Liderazgo, comunicación y trabajo en equipo

**Procedimentales:**

- Diseñar, implementar y vivenciar circuitos eco-educativos en el entorno natural y patrimonial de la ciudad, utilizando la actividad física como medio de desplazamiento o transporte.
- Experimentar a partir del caminar urbano otros modos de desplazamiento alternativos a los motorizados.
- Aplicar estilos de liderazgo y habilidades comunicativas de mediación.

**Actitudinales:**

- Aceptación de Sí Mismo, autoestima y autoconfianza.
- Responsabilidad y respeto por Sí Mismo y los demás.
- Fortalecimiento de los hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo.

**V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

- Experiencias prácticas en terreno.
- Análisis y revisión de literatura vinculada
- Aplicación de test asociados al diagnóstico de variables asociadas a la salud.
- Circuitos patrimoniales.
- Debates frente vinculados factores de riesgo que afectan la salud.

**VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

-Exposición oral e informe grupal de una experiencia práctica desarrollada en grupos en el entorno patrimonial de la ciudad, junto a la entrega de una propuesta de circuito de TURISMO-DEPORTIVO, en un entorno urbano o rural seleccionado. La experiencia práctica se denomina: Circuito PATRIMONIAL Y DE TURISMO DEPORTIVO. Tiene un valor de 20% de la nota final.

-REGISTRO CONSUMO ENERGÉTICO DE 24 hrs. Registro de consumo de alimentos en dos días de la semana. Uno en día normal y otro en día de fin de semana. Realizarán un análisis descriptivo y numérico de las calorías consumidas en ambos días, comparándolo con su Gasto Metabólico Basal y realizando la reflexión correspondiente. Esta tarea tiene un valor del 15% de la nota final.

-FERIA DE AUTOCUIDADO. Diseño e implementación de un stand con exposición y entrega de un folleto promocional con muestra de los aprendizajes alcanzados según factores determinantes de la salud. Valor de 30% de la nota final.

-Autoevaluación Aprendizajes de Vida (ADV) y entrega de COMPROMISOS 10%.

-Prueba final de contenidos tratados en clases 25%.

## VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

### 1. Recursos Didácticos *(por ejemplo)*

Sala con medios audiovisuales y no escalonada para el trabajo en grupos de discusión.

Laboratorio para la evaluación de los componentes morfo-estructurales.

Gimnasio o sala de fitness con implementación adecuada.

Cuaderno del Estudiante en sistema virtual y tipo texto.

### 2. Bibliografía Obligatoria

Chillón, P. (2005). Efectos de un programa de intervención en educación física para la salud en adolescentes 3º de ESO. *Tesis Doctoral, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada.*

- Espinoza, L.; Macmillan, K. & Rodríguez, F. (2019). "Vida Activa, Ejercicio y Salud". Ediciones Universitarias de Valparaíso. Valpsó Chile 2019.
- Espinoza, L. (2019). "Competencias Saludables en la Universidad". Editorial Académica Española. Mauritius 2019.
- Espinoza, L. (2004) "Cómo alcanzar el desarrollo de una nueva cultura deportiva en Chile? Revista Motricidad Humana N.º 3 año 2004.
- Espinoza, L. & Rodríguez, F. (2009) Estrategia de Intervención Educativa para promover la salud y la práctica deportiva en las universidades. Revista Motricidad Humana. ISSN 0717-9677 1º Semestre 2009. Vol. 6 Pags. 5-11
- Espinoza, L.; Macmillan, K.; Gálvez, J.; Rodríguez, F. & Luhrs, O. (2007) Efecto de un programa de intervención educativa en el desarrollo de hábitos de vida saludable en estudiantes de la PUCV. *Revista Motricidad Humana N°5 Edita EFI-PUCV Chile.*
- Gallardo, B. (2006). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Trabajo presentado XXV Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación "Las Emociones y la Formación de la Identidad Humana" U. de Salamanca.*
- Goñi, A., Ruiz De Azúa, S., & Liberal, I. (2004). El autoconcepto físico y su medida. *Las propiedades psicométricas de un nuevo cuestionario. Revista de Psicología del Deporte, 13 (2).*
- Goñi, A., Ruiz De Azúa, S., & Rodríguez, A. (2004) Deporte y autoconcepto físico en la preadolescencia. *APUNTS. Educación Física y Deportes, 77.*
- Macmillan, N. (2004) "Cambios en la composición corporal y condición Física" Revista Motricidad Humana N.º 2 año 2004.
- Saavedra, C. (2006). Guía de Actividad Física en Adultos. Edita Chiledeporte 2006
- Vida Chile (2003). "Guía para una vida activa" Editado por IND, MINEDUC, MINSAL 2003.



## 8.2 Bibliografía Complementaria

Moreno, J. & Cervelló, E. (2005) Physical Self-perception in spanish adolescents: effects gender and involvement in physical activity *Journal of Human Movement Studies. 48, 291-311*

Moreno, J., Cervelló, E., Vera, J. A., & Ruiz, L. M. (2007). Physical self-concept of Spanish schoolchildren: Diferences by gender, sport practice and levels of sport involvement. *Journal of Education and Human Development. (2).*  
<http://www.scientificjournals.org/journals2007/articles/1180.pdf>

**Académico responsable de la elaboración del programa:**

Dr. Luis Espinoza Oteiza

Mg. Milena Adaros Boye

**Fecha de elaboración del programa:**

31.12.19

**Académico responsable de la modificación del programa:**

**Fecha de modificación del programa:**