

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



UNIDAD DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PRÁCTICA DOCENTE **INTERMEDIA**



PROCOLO EVIDENCIA 4

IMPLEMENTACIÓN DE LA
ENSEÑANZA

I. DESCRIPCIÓN

La Práctica Docente Intermedia tiene como foco principal la didáctica del contenido disciplinar. Por ello, es de vital importancia que el profesor en formación cuente con experiencias formativas que le permitan conocer y comprender los contextos, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes. Esto, le permitirá formular objetivos de aprendizaje, diseñar secuencias y recursos didácticos coherentes con el proyecto institucional y el marco curricular.

Para efectos de esta actividad evaluativa, el profesor en formación deberá evidenciar las competencias disciplinares que ha trabajado, o que está desarrollando, en la asignatura de 'Didáctica 2', las competencias pedagógicas de las asignaturas de 'Planificación curricular', y 'Evaluación del y para el aprendizaje'. No obstante, para conocer cabalmente la realidad y diversidad de estudiantes en el aula y del centro escolar, integrará todos los aprendizajes previos desarrollados en su formación.

En la Implementación de la enseñanza el profesor en formación implementará una situación didáctica, a partir de los planes de clases ya diseñados colaborativamente (con el docente en formación par, que se encuentra en la misma aula), considerando las retroalimentaciones formuladas por el profesor tutor en las comunidades de aprendizaje de práctica y por el profesor mentor en las reuniones de reflexión conjunta.

La Implementación de la Enseñanza del profesor en formación será observada de forma continua por el profesor Mentor y por el profesor Tutor.

II. COMPETENCIAS A DEMOSTRAR

A partir de esta actividad de análisis de aprendizaje del estudiante, los profesores en formación deberán ser capaces de evidenciar las siguientes competencias:

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIA
<p>COMPETENCIA 1 Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.</p>	<p>NIVEL 3 Implementa acciones y evalúa la efectividad de las mismas para guiar a sus estudiantes en su desarrollo académico, valórico, social, físico y emocional como partícipes de la comunidad escolar y de la sociedad.</p>
<p>COMPETENCIA 2 Planificar e implementar apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.</p>	<p>NIVEL 3 Implementa la enseñanza y evalúa su efectividad en coherencia con la planificación e incorporando apropiadamente los contextos de sus estudiantes y de la escuela.</p>
<p>COMPETENCIA 3 Conocer, comprender y poner en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.</p>	<p>NIVEL 3 Toma decisiones pedagógicas y didácticas que ejecuta de manera pertinente y en congruencia con el marco curricular chileno, atendiendo reflexivamente a los supuestos teóricos y empíricos que lo sustentan.</p>

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIA
<p>COMPETENCIA 4 Diseñar e implementar pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todos y todas los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.</p>	<p>NIVEL 3 Implementa efectiva y pertinentemente las secuencias de aprendizajes diseñadas, en coherencias con el proyecto educativo escolar, la disciplina curricular y su didáctica, promoviendo el desarrollo y logro académico de todos y todas sus estudiantes.</p>
<p>COMPETENCIA 5 Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.</p>	<p>NIVEL 3 Crea un clima de aula propicio para un aprendizaje integral en sus estudiantes, evidenciando conocimiento y utilización apropiada de las características grupales e individuales. Favoreciendo tanto el respeto y la valoración de la diversidad como la colaboración y el logro académico.</p>
<p>COMPETENCIA 6 Conocer y utilizar en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.</p>	<p>NIVEL 3 Aplica y crea una gama de estrategias didácticas que son coherentes con los contenidos curriculares que debe tratar en el aula y con la variedad de necesidades e intereses de sus estudiantes, logrando que todos y todas aprendan.</p>
<p>COMPETENCIA 7 Diseñar y aplicar apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.</p>	<p>NIVEL 3 Aplica así como construye diversos procesos e instrumentos de evaluación para el aprendizaje que utiliza pertinentemente no sólo para calificar y registrar los logros académicos de sus estudiantes, sino también para retroalimentar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que conduce.</p>
<p>COMPETENCIAS GÉNICAS DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL</p>	
<p>Comprende los desarrollos intelectuales que deben alcanzar los estudiantes en su formación inicial para responder a los desempeños que exige su campo profesional.</p>	

III. PROBLEMA DE CONTEXTO DE LA COMPETENCIA

Con la 'Implementación de la Enseñanza' se busca que el profesor en formación desarrolle situaciones didácticas, considerando experiencias formativas que le permitirán (1) conocer y comprender los contextos, conocimientos y experiencias previas de los estudiantes; (2) formular objetivos de aprendizaje; (3) diseñar e implementar secuencias de aprendizaje, (4) considerar recursos didácticos y actividades e instrumentos de evaluación para la diversidad de estudiantes; (5) involucrarse colaborativa e individualmente; (6) elaborar propuestas coherentes con el proyecto institucional y el marco curricular nacional.

Para ello, a través de la Implementación de la Enseñanza, el profesor en formación deberá:

- Considerar las características de la institución, del aula y de los estudiantes, las que son relevantes para la implementación de la enseñanza.
- Implementar planes de clases con secuencias de aprendizaje adecuadas para todas y todos los estudiantes, congruentes con el marco curricular nacional, con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con los contenidos disciplinares y la didáctica propia.
- Recoger evidencias para monitorear el progreso de los estudiantes y determinar el nivel de logro alcanzado en los objetivos, considerando la diversidad de aprendizajes.
- Entregar información oportuna a los estudiantes para analizar y retroalimentar sus aprendizajes y auto-regular su proceso.
- Reflexionar sobre su rol profesional como docente, sus debilidades, fortalezas y necesidades de aprendizaje profesional.

IV. INDICACIONES

Para la Implementación de la Enseñanza, el profesor en formación tendrá presente lo siguiente:

1. En términos de Contenidos:

- a) El profesor en formación preparará su clase, considerando un diseño de plan de clase que contemple objetivos de aprendizaje, actividades, evaluación, recursos, considerando el clima y diversidad del aula.
- b) Deberá contar con todos los materiales y recursos necesarios para la implementación de las clases previstas.
- c) En el desarrollo de las clases, se evaluará la propuesta de enseñanza del profesor en formación, considerando: (1) diversidad de aprendizajes en el aula, (2) organización de los estudiantes en la clase, (3) comunicación de los objetivos de la clase, (4) la distribución del tiempo, (5) las actividades de aprendizaje e intervención docente, (6) la retroalimentación a los estudiantes, (7) la invitación a la reflexión en los estudiantes, (8) el manejo de lenguaje profesional, entre otros; todos aspectos que se detallan en la rúbrica de evaluación del apartado 5.3.

2. En términos Formales:

- a) En fechas previamente acordadas, se observará clase(s) al profesor en formación, con el propósito de evidenciar su desempeño en el aula respecto de las competencias establecidas.

b) El profesor, que realizará la observación del desarrollo de la sesión de clase del profesor en formación, completará la rúbrica de implementación de la enseñanza y dará el acompañamiento y la respectiva retroalimentación al estudiante.

c) Los resultados de la rúbrica cuantitativa serán comunicados al profesor en formación, a través de plataforma SEPRAD, estableciendo tanto la calificación obtenida como su nivel de desempeño, de acuerdo a las competencias valoradas en esta instancia evaluativa.

Consultas respecto a la implementación de la enseñanza, podrán ser formuladas en taller de práctica docente intermedia y/o en las clases de didáctica, planificación curricular y evaluación para el aprendizaje.

V. EVALUACIÓN

La primera observación de implementación de enseñanza es de carácter formativa, con una valoración cualitativa y la segunda observación de implementación de la enseñanza es de carácter sumativa, con una valoración cuantitativa y calificación. Esta observación será realizada tanto por el profesor Mentor del centro escolar.

5.1. DE LA CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN	
Puntaje Nota Máxima: 7,0	136 puntos
Patrón de Rendimiento Mínimo Aceptable (PREMA)	70 %
Puntaje Nota Mínima de Aprobación: 4,0	95 puntos

5.2. DE LA PONDERACIÓN

Los porcentajes de los aspectos a valorar en la rúbrica, de acuerdo a los niveles de desempeño, son los siguientes:

DESEMPEÑOS	% DE LOGRO
Destacado	90 - 100%
Competente	75 - 89%
Básico	0 - 74%
Insatisfactorio	Menor a 70%

5.3. DE LA PUNTUACIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO

Puntaje	Nivel de desempeño
122 – 136 puntos	Destacado
102 – 121 puntos	Competente
95 – 101 puntos	Básico
Menos de 95 puntos	Insatisfactorio

VI. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA ANALÍTICA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA

RÚBRICA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
PUNTUACIÓN ASPECTOS A EVALUAR	NO OBSERVADO /NO REALIZADO	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
A. Interacción del profesor con los alumnos.		(A-1) 1. El profesor en formación pierde el control de sí mismo, faltando el respeto a los estudiantes.	1. El profesor en formación se muestra generalmente cordial y respetuoso.	2. El profesor en formación es respetuoso y demuestra una buena relación con los alumnos.	3. El profesor en formación es respetuoso y demuestra una relación cordial con los alumnos.
		(A-2) 1. Las relaciones profesor en formación - alumno no son favorables para el aprendizaje en todos los momentos de la clase.	2. Las interacciones profesor en formación-alumno son poco favorables para el aprendizaje en todos los momentos de la clase.	3. Las interacciones profesor en formación -alumno son en su mayoría favorables para el aprendizaje en todos los momentos de la clase.	4. Las interacciones profesor en formación -alumno favorecen el aprendizaje en todos los momentos de la clase de manera inclusiva.
B. Manejo de la enseñanza grupal e individual.		1. La conducción del trabajo en clases no está organizada (trabajo individual, en parejas, en grupos). Los alumnos que no son atendidos por el profesor en formación no se involucran en el aprendizaje.	2. La conducción del trabajo en clases está parcialmente organizada (trabajo individual, en parejas, en grupos). Se originan algunos comportamientos de indisciplina cuando el profesor en formación está interactuando con un grupo o con alumnos individualmente.	3. La conducción del trabajo en clases es organizada (trabajo individual, en parejas, en grupos), pero los alumnos son guiados de tal manera que la mayoría participa en el proceso de aprendizaje.	4. La conducción del trabajo en clases es organizada (trabajo individual, en parejas, en grupos) y los alumnos son guiados de tal manera que participan activamente en el proceso de aprendizaje.
C. Estructura de la clase.		1. La clase no tiene una estructura claramente definida; no favorece el aprendizaje.	2. La clase tiene una estructura reconocible, pero con ciertas inconsistencias por lo que su implementación no favorece el aprendizaje.	3. La clase tiene una estructura reconocible pero en su implementación falta favorecer más el aprendizaje.	4. La clase tiene una estructura claramente definida y reconocible a través de su implementación como facilitadora del aprendizaje (por ejemplo, inicio, desarrollo y cierre).
D. Coherencia de las enseñanzas de los objetivos de aprendizaje.		1. Las actividades de enseñanza no conducen al logro de los objetivos de aprendizaje. Los alumnos tienen dificultades para comprender cómo las actividades se relacionan con los objetivos de aprendizaje.	2. Algunas actividades de enseñanza conducen en forma adecuada al logro de los objetivos de aprendizaje. Los alumnos generalmente ven la conexión entre las actividades y los objetivos de aprendizaje.	3. Las actividades de enseñanza en su mayoría conducen en forma adecuada al logro de los objetivos de aprendizaje. Los alumnos ven la conexión entre las actividades y los objetivos de aprendizaje.	4. Las actividades de enseñanza logran alcanzar los objetivos de aprendizaje. Los alumnos comprenden con claridad la conexión entre las actividades y los objetivos de aprendizaje.

VI. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA ANALÍTICA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA

RÚBRICA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PUNTUACIÓN ASPECTOS A EVALUAR	NO OBSERVADO /NO REALIZADO	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
E. Variedad y complejidad de las actividades de aprendizaje.		1. El profesor en formación no ofrece actividades variadas y estas implican un bajo nivel cognitivo.	2. El profesor en formación ofrece a sus alumnos diferentes tipos de actividades, las cuales en su mayoría son poco desafiantes para el aprendizaje, la tendencia es a presentar actividades de complejidad baja.	3. El profesor en formación ofrece a sus alumnos diferentes tipos de actividades, en su mayoría desafiantes, y con un nivel de complejidad que facilitan el aprendizaje.	4. El profesor en formación ofrece a sus alumnos variedad de actividades en cuanto a tipo y nivel de complejidad, que son desafiantes y facilitan el aprendizaje.
F. Calidad y uso de los medios y recursos para alcanzar los objetivos de aprendizaje.		1. El profesor en formación no incorpora medios y recursos que faciliten el aprendizaje dentro de un contexto educativo.	2. El profesor en formación incorpora medios o recursos que facilitan poco el aprendizaje dentro de un contexto educativo.	3. El profesor en formación incorpora medios y recursos que en su mayoría facilitan el aprendizaje dentro de un contexto educativo.	4. El profesor en formación incorpora medios y recursos que facilitan el aprendizaje dentro de un contexto educativo.
G. Calidad del lenguaje oral.		1. El discurso oral del profesor en formación es inaudible para algunos estudiantes, contiene errores gramaticales o de sintaxis o es poco expresivo. El uso del lenguaje oral no contribuye a focalizar la atención ni a facilitar la comprensión.	2. El discurso oral del profesor en formación es audible y por lo general gramaticalmente correcto y moderadamente expresivo. El uso del lenguaje oral no siempre focaliza la atención ni facilita la comprensión.	3. El discurso oral del profesor en formación es audible, gramaticalmente correcto y expresivo. El uso del lenguaje oral permite focalizar la atención de la mayoría de los estudiantes y facilitar la comprensión.	4. El discurso oral del profesor en formación es audible, gramaticalmente correcto y expresivo. El uso adecuado del lenguaje oral permite focalizar la atención de todos los estudiantes y facilitar la comprensión.
H. Calidad de las preguntas.		1. Las preguntas del profesor en formación no son adecuadas para promover el aprendizaje y generalmente son del tipo retóricas.	2. El profesor en formación hace preguntas que promueven respuestas mayoritariamente reproductivas. Incluye algunas que potencian la relación e integración de conceptos para la elaboración de respuestas.	3. La mayoría de las preguntas del profesor en formación son adecuadas y promueven respuestas reflexivas o de elaboración más compleja que contribuyen a la comprensión del contenido.	4. Las preguntas del profesor en formación son siempre adecuadas y promueven respuestas reflexivas o de elaboración más compleja que contribuyen a la comprensión del contenido.
I. Flexibilidad para responder a preguntas e intereses de los alumnos.		1. El profesor en formación ignora las preguntas o intereses de los alumnos o cuando las considera ofrece respuestas que contribuyen a desviar la clase.	2. El profesor en formación responde a las preguntas e intereses de los alumnos, pero no siempre son incorporadas efectivamente en la gestión de la clase para aumentar la comprensión en los alumnos.	3. El profesor en formación frecuentemente incorpora las preguntas o intereses del alumno y enriquece el aprendizaje mediante el uso de comentarios de los alumnos para aumentar la comprensión.	4. El profesor en formación incorpora efectivamente las preguntas o intereses del alumno y enriquece el aprendizaje mediante el uso de comentarios de los alumnos para aumentar la comprensión.

VI. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA ANALÍTICA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA

RÚBRICA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA						
PUNTUACIÓN ASPECTOS A EVALUAR	NO OBSERVADO /NO REALIZADO	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8	
J. Capacidad para comprometer y mantener el interés de los alumnos en la clase.		1. El profesor en formación desarrolla su clase con independencia de la participación de los alumnos. La mayoría de ellos parece desinteresado y no participa en la discusión del contenido.	2. El profesor en formación desarrolla su clase con baja participación de los estudiantes. Se preocupa de revertir en ocasiones la baja atención, pero no consigue el involucramiento de los alumnos en la clase.	3. El profesor en formación mantiene el interés e involucra a los alumnos en el proceso de aprender. Se preocupa de revertir en algunas ocasiones situaciones de baja atención, pero con algunas dificultades para conseguir el involucramiento de los alumnos en la clase.	4. El profesor en formación mantiene el interés e involucra a los alumnos en el proceso de aprender. Se preocupa de revertir regularmente situaciones de baja atención, involucrando a los alumnos en la clase.	
K. Conocimiento del contenido en la enseñanza.		1. El profesor en formación comete errores al presentar el contenido que no evidencia dominio del contenido disciplinar.	2. El profesor en formación demuestra confusiones al presentar el contenido que evidencia un escaso dominio del contenido disciplinar.	3. El profesor en formación demuestra dominio del contenido disciplinar, presentándolo con pequeños errores conceptuales, modelizando y alfabetizando a sus estudiantes a partir de la disciplina.	4. El profesor en formación demuestra un dominio del contenido disciplinar, presentándolo sin errores conceptuales, modelizando y alfabetizando a sus estudiantes a partir de la disciplina.	
L. Explicaciones de conceptos y orientaciones a los estudiantes.		1. Las explicaciones del profesor en formación de conceptos y/o las orientaciones para las actividades son frecuentemente confusas o demasiado básicas para los alumnos.	2. Las explicaciones del profesor en formación de conceptos y/o las orientaciones para las actividades son generalmente claras y ayudan a los alumnos a entender el contenido o la tarea.	3. Las explicaciones del profesor en formación de conceptos y las orientaciones para las actividades son en su mayoría claramente presentadas y promueven significativamente la comprensión en el alumno.	4. Las explicaciones del profesor en formación de conceptos y las orientaciones para las actividades son siempre claramente presentadas y promueven significativamente la comprensión en el alumno.	
M. Visión articulada de los contenidos de la unidad.		1. El profesor en formación no relaciona el contenido de la clase con el resto de la unidad como un todo ni con su potencial aplicación fuera del aula.	2. El profesor en formación relaciona el contenido de la clase con el resto de la unidad como un todo o con su potencial aplicación fuera del aula.	3. El profesor en formación relaciona el contenido de la clase, no solo con el resto de la unidad como un todo, sino que además con algunas potenciales aplicaciones fuera del aula.	4. El profesor en formación relaciona en forma sustantiva el contenido de la clase, no solo con el resto de la unidad como un todo, sino que además con aplicaciones significativas fuera del aula.	

VI. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA ANALÍTICA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA

RÚBRICA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
PUNTUACIÓN ASPECTOS A EVALUAR	NO OBSERVADO /NO REALIZADO	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 8
N. Variedad y pertinencia de los procedimientos evaluativos utilizados durante la clase.		1. El profesor en formación no utiliza procedimientos para evaluar si los estudiantes logran los aprendizajes.	2. El profesor en formación utiliza más de un tipo de procedimiento evaluativo, pero no todos son congruentes a los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.	3. El profesor en formación utiliza procedimientos evaluativos, los que, en su mayoría, son congruentes a los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.	4. El profesor en formación utiliza procedimientos evaluativos variados y congruentes a los objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.
N. Monitoreo del aprendizaje.		1. El profesor en formación no da la oportunidad a los alumnos para verificar logros y avances en su aprendizaje.	2. Algunas situaciones evaluativas ofrecidas por el profesor en formación se usan para que los alumnos verifiquen sus logros y avances en el aprendizaje.	3. El profesor en formación usa en algún momento de la clase situaciones evaluativas para que los alumnos verifiquen sus logros y avances en el aprendizaje.	4. El profesor en formación usa en más de un momento de la clase situaciones evaluativas para que los alumnos verifiquen sus logros y avances en el aprendizaje.
O. Uso de estrategias de retroalimentación de los aprendizajes en clase.		1. El profesor en formación no realiza retroalimentación a sus alumnos o cuando lo hace es en términos de correcto e incorrecto.	2. El profesor en formación en algunos momentos ofrece retroalimentación oportuna, permitiendo a los alumnos tomar conciencia de sus limitaciones en el aprendizaje.	3. El profesor en formación ofrece retroalimentación oportuna, permitiendo a los alumnos tomar conciencia de sus limitaciones en el aprendizaje.	4. El profesor en formación ofrece retroalimentación oportuna con énfasis en la toma de conciencia de los avances en el aprendizaje y la búsqueda de formas para superar las limitaciones.

Fuente: Leiva M.V. (2016) adaptado de Instrumento Observación de Clases (OC), Proyecto FONDECYT 1100771. "La conducción de procesos de enseñanza aprendizaje de profesores novatos: ¿a mayores y mejores oportunidades de práctica en la formación inicial, mejores niveles de desempeño?" Contreras, I., Vásquez, N

