

VICERRECTORÍA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



UNIDAD DE APOYO Y FORTALECIMIENTO A LA
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PRÁCTICA DOCENTE **FINAL**

PROCOLO EVIDENCIA 5

AUTOEVALUACIÓN

I. DESCRIPCIÓN

La práctica final es una de las últimas actividades formativas en la que el profesor en formación, en un entorno de desarrollo profesional protegido, es acompañado por el tutor y mentor en las tareas de diseño, implementación y ajuste de sus propuestas didácticas y evaluativas que implementarán con los estudiantes de su curso durante un semestre. El tutor de la universidad y el mentor de la escuela lo acompañan, entregan retroalimentación y facilitan la reflexión.

Este protocolo invita al profesor en formación a autoevaluarse. Este es un proceso reflexivo apoyado en evidencias sistematizadas (registro de notas y evidencias de aprendizaje de los estudiantes y opiniones de estos), que permiten la autocritica sistemática y consciente de la acción pedagógica del profesor en formación e identificar áreas de mejora.

La autoevaluación es un proceso significativo en la formación de profesores ya que les permite adquirir habilidades para aprender a lo largo de la vida, ser jueces realistas de su propio rendimiento y supervisar eficazmente su propio aprendizaje y desempeño profesional, a través de procesos metacognitivos que les permiten reflexionar sobre el quehacer en el aula en las tríadas formativas y talleres de práctica en la universidad, tres instancias sobre las que se apoya el proceso formativo.

En este protocolo el profesor en formación es invitado a realizar un proceso de reflexión, autocritica y autoevaluación en cuatro áreas: trabajo realizado en talleres y tríadas, análisis de procesos reflexivos, trabajo en el aula con los estudiantes y responsabilidades profesionales. Se recomienda que utilice sus evidencias para valorar sus desempeños y considere que el desarrollo profesional requiere de tiempo y autocritica.

II. COMPETENCIAS A DEMOSTRAR

A partir de las actividades desarrolladas en la Práctica Docente Final los profesores en formación deberán ser capaces de autoevaluar su desempeño para dar cuenta de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIA
<p>COMPETENCIA 1 Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.</p>	<p>NIVEL 3 Implementa acciones y evalúa la efectividad de las mismas para guiar a sus estudiantes en su desarrollo académico, valórico, social, físico y emocional como partícipe de la comunidad escolar y de la sociedad.</p>
<p>COMPETENCIA 4 Diseñar e implementar pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todas y todos los estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.</p>	<p>NIVEL 3 Implementa efectiva y pertinentemente las secuencias de aprendizaje diseñadas, en coherencia con el proyecto educativo escolar, la disciplina curricular y su didáctica, promoviendo el desarrollo y logro académico de todos y todas sus estudiantes.</p>
<p>COMPETENCIA 5 Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.</p>	<p>NIVEL 3 Conoce las características grupales e individuales de sus estudiantes, así como las condiciones a generar y las acciones a emprender para favorecer un clima de respeto y colaboración que propicie el aprendizaje de todos y todas.</p>

COMPETENCIAS	NIVEL DE COMPETENCIA
<p>COMPETENCIA 7 Diseñar y aplicar apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.</p>	<p>NIVEL 3 Aplica, así como construye, diversos procesos e instrumentos de evaluación para el aprendizaje que utiliza pertinentemente no solo para calificar y registrar los logros académicos de sus estudiantes, sino también para retroalimentar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que conduce.</p>
<p>COMPETENCIA 9 Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>NIVEL 2 Analiza, planifica y evalúa las redes de colaboración que son posibles de establecer con sus estudiantes, pares, otros profesionales, familias y comunidad, diseñando adecuadamente las propuestas de actividades o instancias de trabajo conjunto que apoyan al proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>COMPETENCIA 10 Conocer, explorar y utilizar apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.</p>	<p>NIVEL 3 Implementa individual y/o colectivamente procesos sistemáticos de investigación, utilizando la metodología pertinente y los recursos disponibles en su contexto, para generar conocimiento e innovación y así mejorar el desempeño profesional docente.</p>
<p>COMPETENCIAS GÉNERICAS DE FORMACIÓN FUNDAMENTAL 5. Demuestra capacidad científica: de análisis, abstracción, síntesis y reflexión crítica con el objetivo de resolver problemas, construir conocimiento y desarrollar autoaprendizaje, tanto a nivel individual como en el trabajo en equipos interdisciplinarios.</p>	

III. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

De acuerdo a lo realizado en su práctica final, desde las actividades de inicio hasta las de término, realice un análisis crítico de su desempeño profesional. Para ello utilice la rúbrica que se presenta en el punto 5.4.

IV. ORIENTACIONES PARA LA AUTOEVALUACIÓN

- Revise y organice las diversas evidencias en las siguientes áreas: participación de talleres y tríadas formativas, evidencias de aprendizaje de los estudiantes de su subgrupo, registro de reflexiones y cumplimiento de las actividades profesionales.
- Evalúe su trabajo desarrollado en la asignatura de Práctica Docente Final de acuerdo a la descripción de criterios de la pauta que se presenta en el punto 5.4 de este protocolo.
- Para valorar su desempeño, utilice la rúbrica de evaluación (punto 5.4) de acuerdo a los niveles de desempeño: insatisfactorio, básico, competente, destacado, optando por las puntuaciones 1 o 2 (insatisfactorio), 3 o 4 (básico), 5 o 6 (competente) y 7 u 8 (destacado).
- Es fundamental la valoración sincera de cómo usted se siente preparado en cada uno de los aspectos que señala la rúbrica, para proponer instancias de mejora en la formación de profesores que entrega la universidad.

V. DE LA EVALUACIÓN

5.1. DE LA CALIFICACIÓN

CALIFICACIÓN	
Puntaje Nota Máxima: 7,0	80 puntos
Patrón de Rendimiento Mínimo Aceptable (PREMA)	60 %
Puntaje Nota Mínima de Aprobación: 4,0	48 puntos

5.2. DE LA PONDERACIÓN

Los porcentajes de los aspectos a valorar en la rúbrica, de acuerdo a los niveles de desempeño, son los siguientes:

DESEMPEÑOS	% DE LOGRO
Destacado	90 - 100%
Competente	75 - 89%
Básico	60 - 74%
Insatisfactorio	Menor a 60%

5.3. DE LA PUNTUACIÓN Y NIVEL DE DESEMPEÑO

PUNTAJE	NIVEL DE DESEMPEÑO
72 - 80 puntos	Destacado
60 -71 puntos	Competente
48 - 59 puntos	Básico
Menos de 48 puntos	Insatisfactorio

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el profesor”, “el estudiante”, “el director”, “el alumno”, “el tutor”, “el coordinador”, “el mentor” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo para referirse a hombres y mujeres). Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto a cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a” y otras similares, cuyas fórmulas suponen una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

5.4. DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN. PRÁCTICA DOCENTE FINAL.

CRITERIOS/ INDICADORES	DESTACADO 7-8	COMPETENTE 5-6	BASICO 3-4	INSUFICIENTE 1-2	NO OBSERVADO/ NO REALIZADO
1. ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO EN TRIAJES Y TALLERES DE PRÁCTICAS	Participé durante todo el proceso de práctica en forma activa con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo con mis compañeros, entregando e intercambiando estrategias didácticas y recursos de aprendizaje.	Participé en casi todos los momentos del proceso de práctica con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo con mis compañeros, entregando e intercambiando estrategias didácticas y recursos de aprendizaje.	Participé en pocos momentos del proceso de práctica con aportes e intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando experiencias, visiones o materiales.	Participé en muy pocos momentos del proceso de práctica con intervenciones para enriquecer el trabajo del grupo, entregando e intercambiando pocas experiencias, visiones o materiales.	
	Propicie frecuentemente instancias de trabajo colaborativo y/o codocencia con otros profesionales que trabajaban con mi curso con la finalidad de diversificar las estrategias de enseñanza y entregar más oportunidades de aprendizaje para todos y todas las estudiantes.	Propicie algunas instancias de trabajo colaborativo y/o codocencia con otros profesionales que trabajaban con mi curso con la finalidad de diversificar las estrategias de enseñanza.	Propicie algunas instancias de dialogo con otros profesionales que trabajaban con mi curso con la finalidad de comprender situaciones particulares de algunos de mis estudiantes.	Propicie escasas instancias de dialogo con otros profesionales que trabajaban con mi curso.	
2. ANÁLISIS DE PROCESOS REFLEXIVOS	Siempre leí la bibliografía sugerida y preparé los temas para realizar aportes y participar de forma activa en taller o triada de práctica.	La mayoría de las veces leí la bibliografía sugerida y prepare los temas para realizar aportes y participar de forma activa en taller o triada de práctica.	Algunas de las veces leí la bibliografía sugerida y prepare los temas, lo que me dificultó poder realizar aportes y participar de forma activa en taller o triada de práctica.	Muy pocas veces leí la bibliografía sugerida y preparé los temas, lo que me dificultó considerablemente poder realizar aportes o participar de forma activa en taller o triada de práctica.	
	Me preocupé de comprender en profundidad las opiniones recomendaciones, consejos del profesor mentor y del tutor a través de preguntas que me permitieran indagar en sus puntos de vista y concepciones teóricas en el contenido de la enseñanza y aprendizaje de mi disciplina.	Me preocupé de comprender las opiniones y reflexiones del profesor mentor y del tutor a través de preguntas que me permitieran comprenderlas en profundidad.	Me preocupé de comprender las opiniones del profesor mentor y del tutor a través de preguntas.	Me preocupé de comprender las opiniones de del profesor mentor y del tutor.	
3. ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO EN AULA	Elabore un registro propio en el que sistemáticamente incluí información sobre las sesiones de clases y reflexiones que me ayudaron a comprender profundamente el proceso de aprendizaje de mis estudiantes y los ajustes realizados a mis prácticas pedagógicas.	Elabore un registro propio en el que sistemáticamente incluí información sobre las sesiones de clases que me ayudaron a comprender profundamente el proceso de aprendizaje de mis estudiantes.	Elabore un registro propio en el que ocasionalmente incluí información sobre las sesiones de clases, que me ayudo a comprender algunas características de mis estudiantes.	Elabore un registro propio en el que ocasionalmente incluí información sobre diversos procesos de aula.	
	Logré desarrollar procesos de reflexión profundos sobre el aprendizaje de mis estudiantes, junto a mi profesor mentor, que me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional.	Logré desarrollar mayoritariamente procesos de reflexión sobre el aprendizaje de mis estudiantes junto a mi compañero de dupla y profesor mentor, que me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional.	Logré desarrollar procesos de reflexión superficiales sobre el aprendizaje de mis estudiantes junto a mi compañero de dupla y profesor mentor, que me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional.	Los procesos de reflexión que desarrollé no me permitieron enriquecer mi conocimiento profesional en función de como aprendían mis estudiantes.	
4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	Mis interacciones como profesor en formación con todos mis estudiantes fueron muy acogedoras y altamente favorables para el aprendizaje emocional y conceptual de todos ellos, generando un clima favorable para el aprendizaje.	Mis interacciones como profesor en formación con mis estudiantes fueron en su mayoría acogedoras y favorables para el aprendizaje emocional y conceptual de ellos, generando un clima favorable para el aprendizaje.	Mis interacciones como profesor en formación con mis estudiantes fueron en ocasiones acogedoras y favorables para el aprendizaje y/o estas interacciones fueron solo con algunos estudiantes y no con todos.	Mis interacciones como profesor en formación con mis estudiantes no lograron ser acogedoras y favorables para el aprendizaje de ellos.	
	Implementé actividades de enseñanza sustentadas en las características de mi curso y en referentes didácticos de mi especialidad, entregando retroalimentación formativa para favorecer la autorregulación para el aprendizaje de todos los estudiantes.	Implementé actividades de enseñanza sustentadas en las características de mi curso y en referentes didácticos de mi especialidad, entregando retroalimentación formativa a todas y todos los estudiantes.	Implementé actividades de enseñanza sustentadas en las características de mi curso y en referentes didácticos de mi especialidad.	Implementé actividades de enseñanza de mi especialidad con los estudiantes de mi curso.	
4. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES	Siempre utilicé los resultados de aprendizaje de mis estudiantes para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.	La mayoría de las veces utilicé los resultados de mis estudiantes para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.	Pocas veces utilicé los resultados de mis estudiantes para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.	Nunca utilicé los resultados de mis estudiantes para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.	
	Cumpí ampliamente con todas las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Final.	Cumpí solo con tres de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Final.	Cumpí con dos de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Final.	Cumpí con una de las exigencias formales de horarios, asistencia, vestuario y presentación personal durante el desarrollo de mi Práctica Docente Final.	

